

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова

ПРОТОКОЛ № 1
методического семинара

от 31 октября 2025 года

Присутствовали: 16 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Тема семинара: Профессиональное развитие педагога и инновационные подходы в образовательной практике

Повестка дня:

1. Развитие профессиональной компетенции педагога

Докладчик: Н.В. Ревякина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные вопросы:

- Определение понятия профессиональной компетенции педагога.
- Требования к профессиональному уровню преподавателя в рамках внедрения ФГОС третьего поколения.
- Основные направления повышения квалификации преподавателей: система аттестации, дополнительное образование, повышение ИКТ-компетенции, активная деятельность в профессиональных сообществах и участие в конкурсах.

2. Современные педагогические технологии на уроках биологии и химии.

Докладчик: Е.Н. Зароченцева, руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла.

Основные вопросы:

- Применение инновационных методик обучения: проектной деятельности, дифференцированного подхода, информационной поддержки уроков.
- Оценка эффективности используемых технологий, направленных на выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся.

3. Личностно-ориентированный подход в обучении

Докладчик: М.С. Ковалева, учитель истории и обществознания.

Основные вопросы:

- Суть личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.
- Роль преподавателя в раскрытии потенциала учащихся посредством согласования личного опыта учеников с научным содержанием изучаемого материала.

4. Работа со слабоуспевающими школьниками

Докладчики: Н.В. Ревякина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; С.В. Батищева, заместитель директора по воспитательной работе; О.В. Христофорова, руководитель методического объединения учителей начальной

школы; Т.Л. Казьмина, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы.

Основные вопросы:

- Причины возникновения неуспеваемости среди учащихся разных возрастных категорий.
- Типология учащихся с низкой успеваемостью.
- Методы выявления факторов, препятствующих успешному обучению.
- Пути решения проблемы, включая индивидуальные занятия, коррекции знаний, организацию целенаправленной воспитательной работы.

Выступающие:

1. Зам. директора по УВР Н.В. Ревякина затронула тему развития профессиональной компетенции педагога как фактора повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС третьего поколения. Был рассмотрен вопрос, что такое профессиональная компетенция, какого учителя можно назвать профессионально-компетентным. Также Наталья Владимировна затронула важный пункт основной темы - систему повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, самообразование педагогов, активное участие в работе методических объединений, семинарах, овладение информационно-коммуникационными технологиями, участие в различных конкурсах и другое. Процесс развития профессиональной компетенции стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Соответственно, научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Решили: Принимать меры по обеспечению постоянного профессионального роста каждого педагога, используя современные формы и методы повышения квалификации.

2. Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла Е.Н. Зароченцева рассказала о современных педагогических технологиях, способствующих выявлению и развитию способностей обучающихся на уроках биологии и химии.

Были озвучены и рассмотрены следующие технологии:

- технология проектного обучения,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- технология критического мышления,
- информационные технологии и другие.

Эффективное применение данных технологий дает положительные результаты. Учащиеся приобщаются к наивысшей форме организации труда, первоосновой которого является индивидуальный труд. Значительно улучшается четкость в организации работы класса, каждый ученик работает на посильном для него уровне трудности, он лучше осознает свои ближайшие цели и задачи. Формируются творческие, интеллектуальные способности учащихся, создается здоровая сберегающая среда. Учебно- воспитательный процесс

осуществляется на основе психологически корректных режимов функционирования памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Решили: Расширить использование прогрессивных образовательных технологий в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла.

3. М.С.Ковалева, учитель истории и обществознания рассказала о личностно-ориентированном подходе как средстве повышения качества обучения. Основной замысел личностно-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым заданием, перевести в соответствующее научное содержание и тем самым добиться усвоения материала. Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его субъективного опыта, переводя этот опыт на научно-значимые образцы, носителями которых он, учитель, является.

Решили: Изучить и внедрить элементы личностно-ориентированной методики на уроках, уделяя особое внимание формированию творческого мышления и индивидуализации образовательного процесса.

4. Зам. директора по УВР Ревякина Наталья Владимировна обратила внимание на одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Не секрет, что количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала главными из внутренних причин неуспеваемости:

- дефекты здоровья школьников;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

К числу внешних относятся и такие, как:

1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);

2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

-это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;

- коррекционная работа;

- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;

— учить учиться;

- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

В прениях приняли участие:

Батищева С.В., зам. директора по ВР, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Христофорова О.В., руководитель МО учителей начальных классов, огласила предложения учителей начальных классов о системе мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти.

- Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением уч-ся, родителей) за 2 недели до конца четверти

- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке.

- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников.

- Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя.

- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся.

- Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Т.Л. Казьмина, руководитель МО учителей гуманитарного цикла, поделилась опытом оказания помощи неуспевающему ученику на уроке и затронула вопрос о создании атмосферы особой доброжелательности при опросе, о более тщательном контроле за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

Предложения:

- Организация регулярных консультаций и бесед с учениками и их семьями.

- Проведение малых педсоветов перед концом четверти.

- Контроль над учебным процессом на уроках и выполнением домашних заданий.

- Обеспечение координации усилий педагогического состава и родительской общественности.

Решение:

- Определить улучшение результатов учебной деятельности учащихся как одно из ключевых направлений работы школы.

- Укрепление личной направленности образовательного процесса.

- Широкое внедрение новых методов преподавания и диагностирования.

- Постоянный мониторинг и своевременная коррекция знаний учащихся.

- Привлечение учителей-предметников к разработке эффективных мероприятий по устранению трудностей в учебе школьников разного возраста.

Председатель

Секретарь



Н.В. Ревякина

Т.Л. Казьмина