

СОГЛАСОВАНА:

Начальник отдела образования
администрации Петровского
муниципального округа
Ставропольского края

 Шевченко Н.А.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Управляющего
совета МКОУ СОШ № 9

им. Н.К. Калашникова

Протокол от 31.08.2024 г. № 1

 Пульнева Т.Н.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
имени Николая Кузьмича Калашникова

 О.Н. Хищенко
Приказ от 30.08.2024 г. № 27

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
имени Николая Кузьмича Калашникова

на период 2024-2029 гг.

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
1. Информационная справка	6-10
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова:	20-38
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	11
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	11-87
2.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	88-102
3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	
3.1. Интерпретация результатов самодиагностики	102-113
3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа	114-118
4. Основные направления развития организации	
4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	119-121
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	122-131
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	132
6. Механизмы реализации Программы развития	133-134
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	135
8. Дорожная карта реализации Программы развития	136-147

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; - Приказ МОСК от 27 февраля 2023 г. № 312-пр «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Ставропольском крае в 2023 году»; - Устав МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования; - сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности; - внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся; - актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся; - выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; - обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: директор школы: Хищенко О.Н. заместитель директора по УВР: Ревякина Н.В. заместитель директора по ВР: Батищева С.В.

Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
III этап – обобщающий (2029 г.)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования, иные источники
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова
Дата создания	23 января 1943 г.
ИНН	2617008719
Учредитель	Администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края
Лицензия	№ ЛО35-01217-26/00239457 от 12.08.2016 года, бессрочно
Адрес (юридический и фактический)	356526, Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, село Высоцкое, ул Советская, зд. 39
Контакты	тел. (86547) 38 – 4 – 45, e-mail: mou9wisockoestav@rambler.ru адрес сайта: https://sh9-vysockoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
1.2. Сведения об обучающихся	
Количество обучающихся, из них:	171
начальное общее образование	68
основное общее образование	80
среднее общее образование	23
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	5
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: - Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет Учреждения; - Управляющий совет Учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении: 1) избирается совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2) действует профессиональный союз работников.

	Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии: 1) с основными общеобразовательными программами: - образовательной программой начального общего образования; - образовательной программой основного общего образования; - образовательной программой среднего общего образования. 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. 3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учреждение имеет структурное подразделение - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. В Учреждении 14 учебных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписаниями занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в школе организуются в одну смену	
Начало занятий	08.30 ч.
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 34 учебных недели; 9 и 11 классы – 34 учебных недели, прохождение государственной итоговой аттестации. Учебные занятия в школе для обучающихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 5-11 классов – по 6-ти дневной учебной неделе. На уровне начального (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - продолжительность урока – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май) Во 2-11 классах продолжительность урока – 45 минут.
Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и

		исполняется гимн Российской Федерации, и тематический классный час «Разговоры о важном». По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
1.5. Сведения о работниках ОО		
1	Общая численность педагогических работников и АУП из них:	16
1.1	Руководящие работники	3
1.2	Педагогические работники	13
1.3	Штатные педагогические работники по должности «учитель»	13
1.4	Штатные педагогические работники по должности «учитель», за исключением внешних совместителей	13
1.5	Штатные педагогические работники, за исключением учителей	13
1.6	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3
1.7	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.8	Педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2	Из общей численности педагогических и руководящих работников (без учета внешних совместителей) (строка 1):	
2.1	имеют высшее образование	14
2.2	имеют среднее специальное образование	2
2.3	обучаются в ВУЗе (заочно)	-
2.4	имеют высшую квалификационную категорию	8
2.5	имеют первую квалификационную категорию	1
2.6	имеют сзд	5
2.7	без категории	2
2.8	имеют ученую степень	-
2.9	имеют почетное звание	-
2.10	имеют грамоты МО РФ, МОСК	5
3	Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы (без учета внешних совместителей) (строка 1)	
3.1	стаж работы до 3 лет	1
3.2	стаж работы до 5 лет	2
3.3	стаж работы до 10 лет	1
3.4	стаж работы до 20 лет	2
3.5	стаж работы свыше 20 лет	10
3.6	сотрудники предпенсионного возраста	2
3.7	являются выпускниками школы	7
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров		
Расположение	МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова расположена в центре с. Высоцкое Петровского МО Ставропольского края	
Микросоциум школы	Около школы находятся: 1.Жилой сектор: улицы Советская, Почтовая 2.Транспортные магистрали: автомобильные дороги по улицам Советская, Почтовая	

	3. Социальные партнеры: МКУК «ДК с. Высоцкое»; ГБУЗ СК Петровская РБ Высоцкая участковая больница; МКОУ СОШ № 6 им. Г.В. Батищева. 4. Объекты социального назначения: администрация сельского поселения; МКУК «ДК с. Высоцкое»; ГБУЗ СК Петровская РБ Высоцкая участковая больница; храм Архистратига Божия Михаила с. Высоцкое; почтовое отделение «Отделение почтовой связи № 356526»
1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	
2022 г.	- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» - 2 победителя; - дистанционная олимпиада учителей информатики и ИКТ общеобразовательных организаций Ставропольского края - призер; - муниципальный открытый конкурс педагогического мастерства «Режиссура урока» - призер; - окружной фестиваль проектов «Каникулы – 2022», призер; - конкурс творческих работ «Имею право и обязан» (региональный этап) – победитель; - региональный этап олимпиады младших школьников «Старт» - призер; - XXXIII Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников им. В.С. Игропуло – призер; - краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» - призер; - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников - 4 призера.
2023 г.	- всероссийский конкурс «Воспитать человека»: муниципальный этап – победитель, региональный этап – призер, всероссийский этап – участие; - муниципальный открытый конкурс педагогического мастерства «Режиссура урока» - призер; - региональная олимпиада первоклассников «Созвездие» - победитель; - XXXIV Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников им. В.С. Игропуло – призер; - краевой детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право» – победитель; - региональные соревнования «Юный спасатель» - команда-призер; - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников - 3 призера
2024 г.	- муниципальный открытый конкурс педагогического мастерства «Режиссура урока» - призер; - окружной фестиваль проектов «Каникулы-2024», призер; - Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – победитель и призер, региональный этап – призер; - региональный этап Всероссийской олимпиады естественно-научной грамотности – 4 победителя; - краевой детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право» - победитель; - 29 краевая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья» - победитель; - региональный заочный этап тематического направления «Природное наследие» Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Экожурналистика» - победитель; - региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского в номинации «Зоология и экология беспозвоночных животных» - победитель; - региональный этап всероссийского конкурса среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности АгроНТИ – призер;

	- региональный конкурс творческих проектов по дизайну – призер; - краевой конкурс эссе «Мы против коррупции» - призер; - окружная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» - 4 победителя, 1 призер; - окружная научно-практическая конференция младших школьников «Первое открытие» - призер
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	31 из 53	Средний
Магистральное направление «Здоровье»	17 из 22	Средний
Магистральное направление «Творчество»	24 из 30	Средний
Магистральное направление «Воспитание»	19 из 20	Высокий
Магистральное направление «Профориентация»	10 из 14	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	22 из 32	Средний
Ключевое условие «Школьный климат»	12 из 19	Базовый
Ключевое условие «Образовательная среда»	12 из 17	Средний
В целом:	143 из 207	Средний

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня

				профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
				Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
				Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
				Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
				Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
				Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых

			конкурсах.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
			Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
			Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
			Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
			Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
			Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
			Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на	Организация психолого-педагогической диагностики

			профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
				Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
				Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
				Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
				Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
				Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

				Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
				Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
				Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
				Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
				Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов

				и ожиданий.
				Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
				Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
				Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
				Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
				Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
				Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
				Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
				Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
				Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
				Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
				Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

				Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
				Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
				Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
				Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
				Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
				Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному

			учении».	из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
				Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
				Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
				Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
				Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
				Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
5	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
				Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
				Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
				Обеспечение прогнозирования результатов внешней

				независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
			Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
			Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
			Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
				Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
				Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
				Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных

				измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
				Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
				Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
				Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
				Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
				Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
				Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
				Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
				Обеспечение мониторинга качества образовательной

				деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
				Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
				Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
				Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
				Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во	2	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми,

Всероссийской олимпиаде школьников		обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
			Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
			Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
			Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
			Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
			Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
			Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
			Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
			Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

				взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
				Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
				Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
				Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
				Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
				Привлечение педагогических работников в качестве

				эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

				Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
11	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

				консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
12	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
				Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
				Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
				Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

13	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
				Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
				Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций

				(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,
--	--	--	--	--

				обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
				Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
16	Количество школьных	2	Недостаточное владение педагогами	Обеспечение корпоративного обучения школьной

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	команды.
			Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее раскопировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
			Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
				Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
				Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
				Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
				Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
17	Реализация программы здоровьесбережения	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

			здоровьесбережения.	
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
18	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
				Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
				Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
				Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
				Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр

			включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
				Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Проведение просветительской работы о порядке

			обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
20	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
21	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»				
22	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
				Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
				Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

				Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
				Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
				Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
				Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
				Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
				Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

				формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
23	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
				Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

				олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
				Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
				Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
				Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
				Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
				Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНПТМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
24	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	Направление запроса в ЦНПТМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
				Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки

			образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
25	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППТМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

			объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
			Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
			Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
			Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
			Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
			Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений

				(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
26	Функционирование школьного хора	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
				Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
				Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
				Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
				Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих программ курсов	Разработка программ внеурочной деятельности по

			внеурочной деятельности хоровой тематики.	хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
				Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
				Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
				Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
				Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
				Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
				Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
				Обеспечение при разработке программ, реализуемых в

				сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»				
27	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
				Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
				Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
				Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

				Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
				Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
				Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

			обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
				Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
				Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
				Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
				Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
				Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
				Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
28	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
				Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и

			занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	др.).
				Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
				Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
				Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
				Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
				Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

				Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»				
29	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

				Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
30	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
			Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
				Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
			Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных

			тестирований.	педагогов).
31	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
				Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
				Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
				Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
32	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
				Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
				Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
				Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
				Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
				Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
				Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
				Организация административного контроля за реализацией программ.
				Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

33	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
				Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
				Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

				профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
34	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

				прохождению диагностики профессиональных компетенций.
				Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
				Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
				Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
				Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
				Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
				Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
35	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

				Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
				Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
				Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
				Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
				Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
				Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
				Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
				Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

				Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
				Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
				Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
				Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
				Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
36	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
				Разработка положения о кадровом резерве.
			Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
				Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

				Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
				Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
				Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
				Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
				Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
				Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

				Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана
				обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
				Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
				Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
37	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
				Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
				Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
				Повышение мотивации педагога в необходимости

				участия в конкурсном движении.
				Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
				Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
				Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
				Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
				Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
				Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
				Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
				Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
				Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
				Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
				Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

				профессиональному конкурсу.
				Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
				Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
				Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
38	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
				Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
				Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
				Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

			осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
				Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
				Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
				Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»				
39	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
40	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
				Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
41	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Наличие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
				Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
				Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

			своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, обучающимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
42	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
				Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
			Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

				Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
				Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
			Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
				Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

				Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
				Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
				Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
				Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
				Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
				Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
				Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

				Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
				Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
				Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
				Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
				Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в

				профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
43	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
				Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
			Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
			Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
44	Формирование психологически	0	Высокий риск профессионального	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	благоприятного школьного пространства для педагогов		выгорания педагогических работников.	
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
				Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).
				Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
				Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
				Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
45	Профилактика травли в образовательной среде	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
			Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
				Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
				Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
				Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

				Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
				Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
				Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
				Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
				Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
				Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
				Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
				Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
				Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
				Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
				Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

				Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
				Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
				Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
				Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
				Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
				организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

				Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
				Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
				Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
				Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
				Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
				Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
				Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
46	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

			и суицидальные) поступкам.	
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
				Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
				Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.

				Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
				Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
				Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
				Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
				Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
				Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
				Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

				Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
				Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
				Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
				Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
				Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
				Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
				Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
				Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также

				обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
				Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
				Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
				Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
				Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
				Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
				Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
				Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
				Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
				Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
				Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
				Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
				Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

				Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
				Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
				Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
				Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
			Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
47	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».			Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	
			Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	

				Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
				Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний

				(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
				Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
48	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

				Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,

			образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ обучающихся и сообществ	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

			педагогических работников.	
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
49	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	0	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
				Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

				материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
50	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
51	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое	Осуществление поиска источников дополнительного

			оборудование.	финансирования.
			Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
				Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; - низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - отсутствие диагностики запросов на профильное обучение; - не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; - не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП; - отсутствие внебюджетных фондов; - отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся; - неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов; - отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; - высокая педагогическая нагрузка; - недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах	- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах; - отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки; - недостаточное сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы; - отсутствие внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). - отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов; - отсутствие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов; - отсутствие привлечения партнеров из вузов в рамках

	- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - несовершенная система финансирования ИУП; - не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; - отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - отсутствие системы формирования запроса; - отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; - низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; - отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; - необъективность текущего и итогового оценивания. - отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; - не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур; - отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся; - учителя не владеют технологией критериального оценивания; - учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; - недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; - несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ; - недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ; - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании; - отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение; - не в полной мере обеспечивается	сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся; - отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; - недостаточное включение педагогов МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова в существующее олимпиадное движение; - слабая мотивация педагогов; - недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы(КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	---	--

	результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); - отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО; - недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации; - отсутствие административного контроля обеспечения	индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров); - средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	
--	---	---	--

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	- необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	
Здоровье	- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; - неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций; - недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО - невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу; - отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения; - отсутствие единой программы здоровьесбережения; - отсутствие сетевой формы реализации программы; - отсутствие квалифицированных специалистов; - несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; - отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - недостаточная работа по формированию мотивации у	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание; - слабая реализация единой программы здоровьесбережения; - отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы; - формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"; - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию	- Большая загруженность педагогических работников; - отсутствие системной работы в части реализации программы здоровьесбережения; - отсутствие системы повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения; - удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ округа по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования; - наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; - отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; - отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;	- Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования - недостаточный контроль управленческой команды над формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях различного уровня; - недостаточный уровень материально-технического - оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных	- Недостаточная популяризация - данных направлений среди - общеобразовательных учреждений. - отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ - округа по вопросам реализации - проекта «Школьный хор».

	- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям; - не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - отсутствие системы мотивации педагогических работников; - наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; - отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; - наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды; - недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); - отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям; - наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; - при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	программ технической и естественно-научной - направленностей; - отсутствие планомерной - работы в кадровой политике - по привлечению специалистов - по дополнительному образованию; - не в полной мере сформированный кадровый резерв школы; - отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей; - отсутствие специалистов для реализации проекта «Школьный Хор»; - высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов	
--	---	---	--

	обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; - несбалансированность системы внеурочной деятельности; - не сформирована система воспитательной работы школы; - низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; - не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений; - отсутствие системы работы с детской инициативой; - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; - отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; - отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; - отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора		
Воспитание	- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; - отсутствие открытости, системности в работе с родителями; - родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; - в общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества; - отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; - не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;	- Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей; - недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями	- Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой; - низкая активность родительской общественности; - недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений;

	- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; - нет защищенных туристических объектов вблизи школы; - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- обучающихся; - слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. - отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	- отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы; - отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Профориентация	- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей; - отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований; - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствие сетевой формы реализации образовательной	- Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы; - слабая мотивация педагогических работников для привлечения обучающихся в проект «Билет в будущее»; - слабый внутренний контроль	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета; - отсутствие системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы - слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.

	программы; - недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	информированности обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству; - отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; - не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; - отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; - недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах; - слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне; - слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях; - загруженность педагогов, невозможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.

Школьный климат	- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом; - несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; - психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается; - отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; - отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога; - не разработана психолого-педагогическая программа; - не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки); - не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); - не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся; - не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога; - отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда; - высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном округе.
------------------------	--	--	--

	- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; - отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям; - высокий риск профессионального выгорания педагогических работников; - отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов; - рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе; - отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; - отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде; - не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации; - отсутствует административный контроль; - риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам; - отсутствует служба медиации в образовательной организации; - отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; - не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; - не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; - не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям; - отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;		
--	---	--	--

	- не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.		
Образовательная среда	- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС; - педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; - педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); - не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; - на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK	- Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»; - не осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации; - формальный подход управленческой команды к использованию Сферум в VK Мессенджер для реализации управленческих процессов; - не в полной мере выстроена система организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа»; - низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджер; - слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ округа, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

	Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); - педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; - педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; - в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; - педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; - оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - отсутствие цифровой модели образовательной среды; - не обеспечено хранение оборудования ЦОС; - не соблюдаются условия и нормы хранения техники; - не соблюдаются требования к безопасности; - Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных		
--	---	--	--

	во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. - Отсутствие административного контроля использования оборудования. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. - Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - обучающимися и учителями-предметниками. - Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. - Отсутствует необходимое оборудование. - Слабая материально-техническая база. - Старение библиотечного фонда. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. - Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. - Проблемы кадрового обеспечения. - Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.		
--	--	--	--

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		плюсы	минусы	
1	Знание 31 из 53	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация учебных планов одного профиля обучения. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечено учебниками в полном объеме обучающихся с ОВЗ. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, учителя не владеют технологией критериального оценивания. - Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. - Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме. - Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. - Усилена индивидуальная работа с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней», с одаренными обучающимися в области образования. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.

		и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.		
--	--	--	--	--

		- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Частичное Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации. - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций		
--	--	--	--	--

		педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: проводится эпизодически (отдельные мероприятия).		
2	Здоровье 17 из 22	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3–5 мероприятий за учебный год). - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в	- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-дефектолога.	- Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО от 10 до 29%. - Принимать активное участие в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. - Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%. - Расширить количество профилей ШСК. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-дефектолога.

		ШСК . - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне. - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.		
3	Творчество 24 из 30	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся: более 77% обучающихся. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: 3 и более технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне - Сетевая форма реализации дополнительных	- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительного образования.	- Организовать работу по открытию школьного хора.

		общеобразовательных программ с 1 организацией - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): 4 объединения - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного медиацентра. - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: 30% и более обучающихся. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения): более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).		
4	Воспитание 19 из 20	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: осуществляется с использованием регламентированных и	- Низкая активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы. - Отсутствие программы дополнительного образования обучающихся по направлению школьного туризма.	- Реализовать проект школьного туризма. - Активизировать работу по созданию системы работы с детскими инициативами. - Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. - Наличие программы дополнительного образования обучающихся по направлению школьного туризма.

		неформальных форм взаимодействия. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). - Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуется 1 программа краеведения . - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). - Участие обучающихся в волонтерском движении		
5	Профориентация 10 из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности: заместитель директора по ВР. - Наличие профильных предпрофессиональных классов: агрокласс. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Возможно сотрудничество с СПО, ЦОПП. Создание совместных профориентационных мероприятий для повышения имиджа рабочих профессий. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с

		числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с Профессией» в рамках чемпионатов.
6	Учитель. Школьная команда 22 из 32	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие в организации школьных методических объединений. Наличие методического объединения классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 80% педагогических работников. Доля педагогических работников,	- Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Низкая доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах. - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	- Повысить мотивацию педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. - Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 50%)

		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 80% педагогических работников. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 80% педагогических работников. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): 100% управленческой команды. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.		
7	Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации	- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,

12 из 19	основному месту работы (штатного). - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании: не менее 90% обучающихся. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям): реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). - Формирование психологически	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Оснащение кабинета педагога-психолога.	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие кабинета педагога-психолога. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
----------	--	--	---

		благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона). - Профилактика травли в образовательной среде: реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). - Профилактика девиантного поведения обучающихся: реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).		
8	Образовательная среда 12 из 17	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ: 100% педагогических работников	- Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. - Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. - Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Наличие школьного библиотечного информационного центра. - Организована работа по внедрению ЦОС. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

		зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум: не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	--	---	--	--

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Соблюдение требований локальных актов, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению	- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в	- Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

	промежуточной аттестации обучающихся. - Планирование оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Учителя слабо владеют технологией критериального оценивания. - Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	олимпиадном движении. - Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
Здоровье	- Наличие и функционирование школьного спортивного клуба. - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями - Минпросвещения России и Минспорта России. - Отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм - ГТО.	- Реализация программы здоровьесбережения; - Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. - Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. - Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. - Отсутствие сетевой формы реализации программы - здоровьесбережения информирования обучающихся об участии во Всероссийском

				физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Наличие школьного театра. -	- Необходимость в популяризации участия в проектной деятельности. - Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования. - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей и педагогических кадров для их реализации.	- Проведение родительского просвещения. - Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Возможность трансляции данного опыта. -	- Негативное влияние социума. - Дефицит специалистов в данном направлении на уровне округа. - Недостаточная квалификация имеющихся кадров. -
Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере.	- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой. - Негативное воздействие социума. - Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. - Сложная политическая ситуация. - Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. - Большая загруженность педагогов и обучающихся

	- Функционирование в школе Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). - Участие обучающихся в волонтерском движении			школы.
Профориентация	- Еженедельное проведение уроков «Россия – мои горизонты». - Посещение предприятий в рамках проекта «Билет в будущее».	- Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	- Реализация программы профориентационной работы - Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	- Негативное влияние социума. - Удаленность территории.
Учитель. Школьная команда	- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	- Наличие высокоскоростного интернета. - Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	- Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. - Наличие в коллективе

				педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – не менее 90%. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в организации педагога-дефектолога, педагога-психолога.	- Отсутствие в штате социального педагога.	- Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. - Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». - Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.	- Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».	- Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	- Стремительное устаревание оборудования; - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс. - Повышено качество образовательной деятельности: обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов; осуществление системной работы по подготовке выпускников к ЕГЭ, в том числе, обучающихся претендующих на претендующих на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней (тренировочные мероприятия по подготовке к ЕГЭ, выделение часов в учебном плане для тренировки к ЕГЭ). - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Актуализация содержания образовательных программ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Здоровье	
- Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне». - Открыт в учреждении кабинет педагога-дефектолога. - Наличие в кабинете педагога-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организована подготовка кабинета для педагога-дефектолога, проведен ремонт. - Оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Творчество	
- Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Школьный хор». - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный хор».	- Создание рабочей группы и определение функционал специалиста, отвечающего организацию дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор». - Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Воспитание	
- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Актуализирована программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	- Обеспечена включенность родителей при разработке рабочей программы воспитания. - Активизирована деятельность представителей родительской общественности. - Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в образовательной организации.
Профориентация	
- Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий. - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. - Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. - Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и округе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. - Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, региональных и муниципальных мероприятий. - Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. - Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение повышения уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся

	общеобразовательной организации.
Школьная команда	
- Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Разработана система мотивации/ стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	- Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. - Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.
Школьный климат	
- Открыт в учреждении кабинет педагога-психолога. - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	- Организована подготовка кабинета для педагога-психолога, проведен ремонт. - Оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. - Оборудованы специальные тематические зоны для формирования благоприятного школьного пространства для педагогов.
Образовательная среда	
- Оборудование помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	- Организован школьный библиотечный информационный центр. - Обеспечено 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». - Обеспечено 100% использование IT-оборудования в образовательном процессе. - Интегрировано управление образовательной организацией с региональными информационными системами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Знание: качество и объективность
Задачи	Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание». Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие олимпиадного движения.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация углубленного и профильного обучения. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Увеличение количества участников и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация единой рабочей программы по учебным предметам, в том числе на углубленном уровне (ООО, СОО). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Наличие предметных классов, лабораторного оборудования Использование единой линейки учебников. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов). Привлечение узких специалистов из других образовательных ОО по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация курсовой подготовки педработников по работе с одаренными и талантливыми детьми.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Реализация углубленного и профильного обучения. Высокий образовательный уровень обучающихся (наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)). Соответствие текущих отметок полученным в ходе ВПР, ГИА. Реализация плана работы с одаренными детьми (наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников). Сетевое сотрудничество с узкими специалистами из других ОО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль, ВПР, ГИА, самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Здоровый школьник
Задачи	Обеспечение увеличения показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье». Организация мониторинга здоровья. Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности. Формирование культуры здорового образа жизни. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий. Реализация коррекционно-развивающей работы узкими специалистами.
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре. Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО (увеличение доли обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне). Повышение уровня культуры здорового образа жизни обучающихся, физического развития, здоровья. Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-дефектолога.

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Осуществление мониторинга здоровья. Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения, безопасности. Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий. Подготовка кабинета для педагога-дефектолога, оборудование зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Мониторинг состояния здоровья всех обучающихся. Посещение спортивных кружков и секций школы, функционирование ШСК. Результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня. Увеличение количества обучающихся, выполнивших нормативы ГТО (не менее 30%). Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Не менее 90% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Созвездие талантов
Задачи	Обеспечение увеличения показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Творчество». Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Формирование современной мотивирующей образовательной среды. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности. Создание школьного хора.

Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. Функционирование школьного хора.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Реализация не менее 1 дополнительной программы по 6 направлениям. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор». Организация курсовой подготовки/переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный хор». Участие и победа на муниципальном/региональном/всероссийском уровнях в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (до 80%). Организация школьных творческих объединений. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций различного уровня. Функционирование школьного хора
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль, самообследование

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Семья
Задачи	Обеспечение показателей высокого уровня магистрального направления «Творчество». Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных

	сообществ. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программы туристско-краеведческой деятельности. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования
Планируемые результаты	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся. Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки, туристические походы). Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности. Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, по вопросам организации школьного туризма.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Результативность участия в реализации проекта «Орлята России». Реализация программы туристско-краеведческой деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль, мониторинг, самообследование.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Моя будущая профессия

Задачи	Обеспечение увеличения показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Профориентация». Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте. Создание условий для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	Функционирование системы профориентационной работы Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями муниципального округа и региона. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.
Сроки реализации	2024-2025
Перечень мероприятий	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Разработка и реализация программы профориентационной работы Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Сетевое сотрудничество с СПО, ЦОПП. Создание совместных профориентационных мероприятий для повышения имиджа рабочих профессий. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с Профессией» в рамках чемпионатов.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль, мониторинг участия в проекте «Билет в будущее», самообследование

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Профессионал
Задачи	Обеспечение увеличения показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда». Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и

	образовательных событиях различных уровней. Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального округа, региона. Актуализация мероприятий в области наставничества: внедрение активных форм взаимодействия; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Наличие педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и	Внутришкольный контроль, самообследование

контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Погода в школе
Задачи	Обеспечение увеличения показателей для выхода на средний уровень ключевого условия «Школьный климат». Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Организация работы с семьями. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. Решение кадрового вопроса - включение в деятельность социально-психологической службы социального педагога.
Планируемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Наличие в штате ОО социального педагога. Оборудован кабинет педагога-психолога.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику случайного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Функционирует психологическая служба. Введение в должности «социальный педагог». Создание кабинета педагога-психолога.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль, самообследование, НОКО

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Моя школа
Задачи	Обеспечение увеличения показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Школьный климат».

	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Организация школьного библиотечного информационного центра. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Введены в действие новые образовательные пространства для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в «Сферум» профессиональных сообществах ИКОП. Организован школьный библиотечный информационный центр. Интегрировано управление образовательной организацией с региональными информационными системами.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет центра детских и педагогических инициатив. Использование ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Оборудование помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом. Интеграция управления образовательной организацией с региональными информационными системами.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, социальное
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Оснащение IT-оборудованием Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутришкольный контроль, самообследование, НОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение 100% обучающихся МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- качество образования обучающихся увеличено до 47%;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% обучающихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся;
- не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС);
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения ОО законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора Роспотребнадзора;
- разнообразен комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы;
- достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату;
- функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики		Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития	Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова		Нормативно-правовое обеспечение	Учредитель
Материально-техническое обеспечение	ТСО, компьютеры, ноутбуки, оборудование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Всего помещений: спортивный зал столовая Оборудованные кабинеты: - начальных классов - русского языка - истории и обществознания - информатики - физики - биологии и химии - географии - основ безопасности и защиты Родины - иностранного языка Центр детских инициатив Учительская Мастерская трудового обучения Библиотека Учебно-опытный участок Медицинский пункт (кабинет) Количество помещений в ОО, оснащенных компьютером Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет Общее количество компьютеров в ОО Количество ноутбуков (нетбуков) в ОО Количество интерактивных комплектов в ОУ (интерактивная доска + проектор) Количество мультимедийных	19 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 17 17 39 16 4 8	- Пополнение учебного оборудования и наглядных пособий - Дополнительное оснащение компьютерной техникой, приобретение программного обеспечения - Кабинет педагога-дефектолога - Кабинет педагога-психолога	Бюджетные средства

		проекторов в ОУ (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками) Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ) Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	21 39		
Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием	Общее количество работников - количество педагогических работников - количество узких специалистов - библиотекарь - медицинский работник	19 16 2 1 1	Вакансия учителя физики	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
Финансовые ресурсы	Финансирование	Бюджетные средства			Привлечение внебюджетных средств, участие в грантах и программах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений/ключевых условий	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов (по показателям магистрального направления «Знание»)						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	в течение учебного года		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	педагог- психолог, Асташкина Н.Н.; учителя-предметники; классные руководители	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	в течение учебного года		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР	Хищенко О.Н., директор
Организация адресной методической помощи педагогам в организации	в течение учебного года		Углубленное изучение	Достаточный уровень	Ревакина Н.В., заместитель	Хищенко О.Н., директор

углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования			отдельных предметов	профессиональной предметно - методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	директора по УВР; Руководители ШМО Наставники	
Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов	в течение учебного года			Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР	Хищенко О.Н., директор
Задача 2. Качество образовательного процесса. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и(или) II степени (по показателям магистрального направления «Знание»))						
Освоение обучающимися образовательных программ:	В соответствии с рабочей		100% освоение обучающимися	Анализ текущей успеваемости	Руководители ШМО	Ревакина Н.В., заместитель

- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	программой учителя 4 раза в год		образовательных программ; не менее - 42% - качество знаний	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года	учителя-предметники	директора по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Сентябрь-октябрь		Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Руководители ШМО учителя-предметники	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный	Август		100% выпускников 9 и 11 классов получают аттестат об образовании, в 11 классе - наличие медалистов	Анализ результатов ГИА	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР	Хищенко О.Н., директор
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	По графику		Объективные результаты ВПР, качество успеваемости - не ниже 90%, качество знаний - не ниже	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	Руководители ШМО учителя-предметники	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР

			42%.			
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	Два раза в год: декабрь и май		100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Учителя-предметники	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся 1, 5 и 10 классов	Октябрь		100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Классные руководители; учителя-предметники; Асташкина Н.Н., педагог-психолог	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	Октябрь		100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Классные руководители; учителя-предметники; Асташкина Н.Н., педагог-психолог	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	2 раза в год (сентябрь, май)		Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Результаты тестирования/анкетирования школьников	Классные руководители; учителя-предметники; Асташкина Н.Н., педагог-психолог	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Задача 2. Олимпиадное движение. Увеличение победителей и призеров на муниципальном/региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (по показателям магистрального направления «Знание»)						
Формирование базы одаренных детей	сентябрь-октябрь		Количество обучающихся, внесенных в базу	База одаренных детей	Батищева С.В., заместитель директора по ВР	Батищева С.В., заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	1 раз в год (май)		35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Отчеты руководителей ШМО	Руководители ШМО учителя-предметники	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1 раз в год (май)		Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Отчеты руководителей ШМО - на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	Руководители ШМО учителя-предметники	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	1 раз в год (май)		Не менее 50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Руководители ШМО, учителя-предметники	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности	1 раз в год (май)		Доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов - 25%	Анализ достижений обучающихся	Руководители ШМО, учителя-предметники	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР; Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	июнь-август		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Руководители ШМО учителя-предметники	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми	постоянно		Количество педагогов, прошедших обучение	Удостоверения о прохождении курсов	Ревакина Н.В., заместитель директора по УВР	Хищенко О.Н., директор

Задача 3. Вовлечение участников образовательных отношений во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (по показателям магистрального направления «Здоровье»)

Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Август 2024 г.		Наличие новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне»	Программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне»	Батищева С.В., заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1 раз в год (май)		Доля обучающихся - победителей и призеров соревнований различных уровней - 25%, не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Анализ достижений обучающихся	Хищенко Ю.В., учитель физической культуры и ОБЗР	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Задача 4. Функционирование кабинета педагога-дефектолога (по показателям магистрального направления «Здоровье»)						
Подготовка кабинета для педагога-дефектолога, проведение ремонта	Июнь-май 2025 г.		Наличие кабинета педагога-дефектолога	Функционирование кабинета педагога-дефектолога	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Июнь-май 2025 г., по мере необходимости		Наличие в кабинете педагога-дефектолога зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Функционирование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
Задача 5. Создание школьного хора (по показателям магистрального направления «Творчество»)						
Поиск и привлечение специалиста	Январь-август		Наличие специалиста	Приказ о нагрузке	Батищева С.В.,	Хищенко О.Н.,

хорового искусства	2025 г.				заместитель директора по ВР	директор
Создание школьного хора	Август 2025 г.		Разработка пакета нормативных актов, дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	Наличие утвержденного пакета нормативных актов, дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	Руководитель хора	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Функционирование школьного хора	1 раз в год (май)		Участие в текущих и конкурсных мероприятиях	Анализ работы школьного хора	Руководитель хора	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Обеспечение условий повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный хор»	По мере необходимости		Прохождение КПК	Удостоверение о прохождении курсов	Руководитель хора	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Задача 6. Вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс школы (по показателям магистрального направления «Воспитание»)						
Актуализация программы воспитания на 2024/2025 уч. год	Август 2024 г.		Обеспечена включенность родителей при разработке рабочей программы воспитания	Утвержденная программа воспитания	Батищева С.В., заместитель директора по ВР; Председатель родительского комитета	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ОО соответствующего уровня	1 раз в год (май)		Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей	Мониторинг	Батищева С.В., заместитель директора по ВР; Председатель родительского комитета	Батищева С.В., заместитель директора по ВР

			(законных представителей).			
Задача 7. Реализация программы школьного туризма (по показателям магистрального направления «Воспитание»)						
Актуализация программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август 2024 г.		Наличие программы школьного туризма	Утверждение программы школьного туризма	Руководитель ДО	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	2024-2025 уч. г.		Реализация программ краеведения и школьного туризма		Руководитель ДО	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	По мере необходимости		Прохождение КПК	Удостоверение о прохождении курсов	Руководитель ДО	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Задача 8. Профориентация (по показателям магистрального направления «Профориентация»)						
Формирование профильных классов (агрокласс и др.)	1 раз в год (май)		Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильного класса	Анализ заявлений обучающихся и(или) родителей (законных представителей)	Зароченцева Е.Н., руководитель профильного класса	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	сентябрь- октябрь 2024 г.		Количество договоров	Заключенные договора	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
В рамках реализации рабочей программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	постоянно		Количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	Заместитель директора по ВР Классный руководитель	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в	1 раз в год		Не менее 50%	Мониторинг	Классные	Батищева С.В.,

моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	(май)		обучающихся, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	участия	руководители	заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в экскурсиях на предприятия округа/региона	1 раз в год (май)		Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Мониторинг участия	Классные руководители	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся и родителей (законных представителей) в экскурсиях в организации СПО и ВО	1 раз в год (май)		Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Мониторинг участия	Классные руководители	Батищева С.В., заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1 раз в год (май)		Наличие участников, победителей/призеров	Мониторинг участия	Классные руководители	Батищева С.В., заместитель директора по ВР

Задача 9. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (по показателям ключевого условия «Учитель. Школьная команда»)

Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по	2024-2025 уч.г.		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Батищева С.В., заместитель директора по ВР	Хищенко О.Н., директор
--	-----------------	--	--	--	--	------------------------

организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных оснований экспертной оценки дефицитов на практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа			Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Батищева С.В., заместитель директора по ВР	Хищенко О.Н., директор
Задача 10. Включение в деятельность социально-психологической службы социального педагога (по показателям ключевого условия «Школьный климат»)						

Внесение в штатное расписание общеобразовательной организации должности «Социальный педагог», обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	В течение 2025 г.		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Социальный педагог	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
Привлечение в качестве совместителя специалиста из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.	Постоянно					
Оформление кабинета педагога-психолога	Июнь-май 2025 г.		Наличие кабинета педагога-дефектолога	Функционирование кабинета педагога-дефектолога	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
Задача 11. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием (по показателям ключевого условия «Образовательная среда»)						
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой внедрения ЦОС	По мере вступления в программу		Участие в программах и грантовых конкурсах, оснащение ОО IT-оборудованием	Оснащение ОО IT-оборудованием	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
Использование педагогическими	4 раза в год		100% педагогических	Мониторинг	Ревакина Н.В.,	Хищенко О.Н.,

работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».			работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	активности	заместитель директора по УВР	директор
Задача 12. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (по показателям ключевого условия «Образовательная среда»)						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Постоянно		Интеграция управления образовательной организацией с региональными информационными системами	Информационной системы управления образовательной организацией	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
Задача 13. Организация школьного библиотечного информационного центра (по показателям ключевого условия «Образовательная среда»)						
Оборудование помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)	2025-2027 гг.		Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Хищенко О.Н., директор	Хищенко О.Н., директор
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования						