Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова

(МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова)

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 17.04.2025 г.

Утвержден приказом муниципального
казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
имени Николая Кузьмича Калашникова
от 17.04.2025 г. № 138
Директор _____ О.Н.Хищенко

Отчет
о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Н.К.Калашникова

за 2024 год

Апрель, 2025 г.

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова (далее – учреждение, школа) проведено в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности учреждения. По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова (МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова)
Руководитель	Ольга Николаевна Хищенко
Адрес организации	356526, Ставропольский край Петровский район с. Высоцкое, ул. Советская, зд. 39
Телефон, факс	(865-47) 38– 4 – 45, (865-47) 38– 4 – 45
Адрес электронной почты	mou9wisockoestav@rambler.ru
Учредитель	Администрация Петровского муниципального округа
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 12.08.2016 г. № 5004, серия 26 Л 01 № 0001253
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.11.2016 г. № 2791, серия 26А 02 № 0000485

В учреждении имеются учредительный договор, Устав МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 14.09.2018г. №1635, зарегистрированный в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю (с изменениями от 31.01.2024 г.), ГРН 2182651515473, дата записи 21.09.2018г. Данные документы регламентируют деятельность и полномочия учреждения и учредителя. Учреждение зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 26 № 003868140 с присвоением юридическому лицу ИНН 2617008719 КПП 261701001) подтверждает постановку учреждения на учёт 18.11.2011г;

- Единый государственный реестр юридических лиц подтверждает записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица. Органом, закрепляющим имущество, находящееся в муниципальной собственности Петровского муниципального округа, за учреждением на праве оперативного управления, является отдел имущественных и земельных отношений администрации Петровского муниципального округа Ставропольского края. Здание учреждения для организации образовательного процесса введено в эксплуатацию в 1964 г. и находится на балансе учреждения, что подтверждено свидетельствами о государственной регистрации права (26-АЗ 923427 от 06.07.2012 года) на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности Петровского муниципального округа.

МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова расположена в селе Высоцкое Петровского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах на расстоянии 1-3 км от школы.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА Вариант 6.2 и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023 г. создано и функционирует структурное подразделение учреждения - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», реализующий дополнительные образовательные программы (приказ администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 30.12.2022 № 577 «О создании на базе муниципальных общеобразовательных организаций Ставропольского края Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»).

Разработана и утверждена приказом директора Программа развития школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 годы с учетом результатов самодиагностики, проведенной дважды в 2024 году: в июне, в сентябре.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 г.

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	82
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 174 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова внесла изменения в образовательные программы в связи с введением новых предметов: ОБЗР и Труд (технология). Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 1). Основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова отвечают требованиям федеральных образовательных программ, а также определены в них направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-

педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова используют функциональные возможности платформы. 86,7% педагогов прошли курсовую подготовку по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова выполнены на 80 процентов. Работа по подключению продолжается.
4. Педагогические работники школы в течение года принимали участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

В целях безопасного общения между участниками образовательного процесса все сотрудники школы, большинство учащихся и их родителей подключены к учебному профилю Сферум, закрытое сообщество для общения и проведения онлайн уроков и других мероприятий, те кто не подключился к Сферум ведут общение через почтовый сервис электронного журнала (дневника).
По состоянию на март 2025 года доля активных педагогов, использующих СФЕРУМ составляет 100 %, активных обучающихся – 58,4 %
Сферум особенно активно используется для связи родителей и учеников с педагогами школы, для проведения онлайн уроков, участия в вебинарах.

Профили обучения

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-го класса, на основании анкетирования, был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и истории.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 уч. г.	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 уч. г.	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 уч. г.
Универсальный	Математика История	17	22	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с легкой умственной отсталостью – 5 (2,86%);
- с НОДА – 1 (0,57%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- ребенок с ОВЗ обучается инклюзивно в классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- ребенок с НОДА обучается индивидуально на дому с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические

пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Столовая МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова осуществляет производственную деятельность в полном объёме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Бесплатное питание осуществляется для обучающихся 1-4 классов, льготное для детей из категории социально незащищенных (завтраки), для инвалидов и лиц с ОВЗ (завтраки и обеды). Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей горячей воды.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, участие во всероссийских, региональных, муниципальных, сельских и школьных соревнованиях, организацию экскурсий, работу кружков, секций, организация конкурсов, олимпиад, конференций, участие в социально-направленных акциях, проведение тематических классных часов, встречи с ветеранами боевых действий и труда, «Уроки мужества», классные встречи с интересными людьми, организация конкурсов, олимпиад, КТД; участие в профессиональных пробах и др.

В 2024/2025 уч. г. в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП НОО включена программа внеурочной деятельности «Орлята России», а ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:
познавательная деятельность обучающихся проявлялась на курсах внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Профориентация». Особенно яркой стала деятельность школьного кружка «ЮИД», участники данного объединения смогли проявить себя на уровне муниципальных и региональных соревнований.
х***удожественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Театр моды «Велюр» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Участники театра моды «Велюр» (руководитель Халюткина М.В.) стали победителями, призерами различных творческих конкурсов муниципального уровней.
туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юнармия» были направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждали к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.
трудовая деятельность. Субботники и трудовые десанты включены во внеурочную деятельность для *вос*питания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «.Предметно – пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные организации Школьная республика «ШАНС», «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Школьные медиа, Социальное партнерство
-

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; праздники; экскурсии.

В рамках воспитательной программы "Год семьи 2024" в нашей школе были проведены разнообразные мероприятия, направленные на укрепление семейных связей, развитие взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми. Мы организовали семинары, тренинги, мастер-классы, семейные конкурсы и игры, а также тематические встречи и праздники. Участие в проекте позволило семьям укрепить взаимоотношения, научиться решать конфликты конструктивно, провести больше времени вместе и понять важность

семейных ценностей. Результаты программы показали улучшение атмосферы в семьях, увеличение взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми, а также укрепление общности и солидарности в школьном коллективе.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Казьминой Т.Л. (7 класс), Зароченцевой Е.Н. (11 класс), Христофоровой О.В.. (3 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Военно-патриотическое воспитание в МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова ведется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», программой духовно-нравственного воспитания МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова и программой воспитания МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова, объединяя процесс обучения, внеклассную и внеурочная деятельность. Военно-патриотическое воспитание является важным направлением, осуществляется в сотрудничестве с ТО с. Высоцкое администрации Петровского муниципального округа, Советом ветеранов с.Высоцкое, сельской библиотекой, МКУК ДК с. Высоцкое.

С целью формирования гражданских качеств личности воспитанников проводились классные часы в форме устного журнала, презентаций, заочного путешествия по темам «Урок мужества», «Дальневосточный квест», «Дню воинской славы России – дню окончания Второй мировой войны посвящается…» и др

Каждый понедельник проводились информационные общешкольные линейки, посвященные памятным датам, дням воинской славы России. Проведена активная работа по подготовке и проведению мероприятий, посвященных освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков и Битвы за Кавказ, Дню полного освобождения Ленинграда, Дню Защитника Отечества. Старт месячника героико-патриотического воспитания был дан на торжественной линейке, посвященной освобождению Петровского района от фашистских захватчиков. С обучающимися 7-11 классов проведен урок Мужества. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в патриотической игре «Мой герой». Живые не смеют забыть погибших за нашу свободу и независимость. Широко привлекается к участию в воспитывающей деятельности социальные партнеры школы.

27 января ученики школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб». 16 февраля в 5-11 классах прошел классный час – путешествие во времени «Памяти дедов будем достойны…». Ребята узнали многое о Великой Отечественной войне, её решающих битвах, солдатах, тружениках тыла, детях войны. Праздник 23 февраля в школе – хороший повод для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у ребят гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Для учеников 1-4, 5-9 классов 20 февраля мероприятие прошло в виде спортивных соревнований «Российский солдат умом и силою богат». Командам предстояло показать свои знания и умения на шести разных этапах игры. Игра проходила очень дружно и

организованно. Каждый из участников понимал, что действительно в их классе «Один за всех, и все за одного». Процесс воспитания ориентирован на пропаганду героических профессий, выдающихся личностей и знаменательных героических дат отечественной истории. Яркими стали акции в поддержку СВО «Героям Отечества посвящается», «Память в граните», участие в окружной коалиционной акции «День гражданских инициатив» с проектом «За наших! Знай наших!», «Свеча памяти», «Свох не бросаем» «Письмо солдату» «За наших», «Спасибо нашим Героям», «Герои нашего времени». Обучающиеся принимали участие в траурных мероприятиях и вручении семьям погибших участников СВО правительственных наград. Эти акции способствуют формированию у учащихся чувства гордости за своих соотечественников, герои становятся для них образцом гражданственности и патриотизма. Развитие самоуправления и общественной активности учащихся – одна из важных задач патриотического воспитания. Встречи с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий, оказание им шефской помощи способствуют формированию у обучающихся духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности. Формирует активную жизненную позицию, чувства сострадания, заботу по отношению к людям пожилого возраста.

Диагностика сформированности нравственных качеств обучающихся показывает, что 95 % старшеклассников считают себя патриотами своей Родины, гордятся её историческим прошлым, готовы встать на защиту Отечества. Это говорит об эффективности воспитательного процесса в данном направлении.

Продолжает свою деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» нашей школы. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Батищева С.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные организации». Наиболее значимые воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты «Движения Первых: «На связи с природой» и «Хранители истории», «Родные любимые», Активисты Движения первых активно участвуют в акциях и конкурсах "Лидер XXI века», «Мы граждане России», «Вызов первых», «Первичка первых»,Весна в движении», «Читаем на родном», «Классные встречи».

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями.

1 Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

В 2024 учебном году в школе была организована деятельность 4-х объединений дополнительного образования: «Спортивные игры», «ЮИД. Друзья дороги», «Театр моды «Велюр»», «В мире танца»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

- «Законы дорог уважай!» муниципальный этап – 1 место
- XI открытый конкурс театров моды Петровского МО СК «Звездный след-2024» - победитель
- Окружной фестиваль театральных коллективов и театров моды – победитель

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия. Мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Участие 1-4 классов в программе «Орлята России»
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:
- Конкурс новогодних стенгазет – 5 кл. – классный руководитель Халюткина М.В. 2 мест0

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- несвоевременное заполнение журналов внеурочной деятельности
- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в школьные, муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 75% обучающихся, 15% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают.
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:
- 53% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 75% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самуоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День учителя
- День матери
- Акция Бум-Баттл
- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Праздник «Я – первоклассник!»,
- Онлайн фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.
- День дублера.
- «КТД «Осенний калейдоскоп»
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивна игра «Космический бум».
- КТД ко Дню защитников Отечества.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Восхождение к успеху».

- Праздник Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Класс года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 68% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 70% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 17% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 13% учащихся.

5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

. В рамках реализации данного модуля Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. Дом культуры с.Высоцкое, детская музыкальная школа, сельская библиотека

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Классное место»;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, ко Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе ;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора, «Сада Памяти».

7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей

школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Большинство родителей отмечают, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

8 Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является совет первичного отделения РДДМ «Движение Первых», куратором которого является Батищева С.В.., деятельность которого была успешно организована в текущем учебном году.

Основными направлениями деятельности совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя;
- Участие в акции «Я – гражданин России»;
- Участие в акции, посвященных Дню Победы
- Акцию «Бум-Баттл»
- «Новогодний переполох»

Приняли участие в подготовке и проведении мероприятий Календарного плана на 2024 год

По результатам опроса о существовании школьного самоуправления знает 100% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее

приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Петровского ГО, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Законы дорог уважай!»

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

– работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11 Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024 учебном году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Батищева С.В, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ЧПОУ «Светлоградский многопрофильный колледж»; Ставропольский государственный аграрный университет, Северо-Кавказский федеральный университет; Ставропольский государственный педагогический институт; ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»; ГБПОУ Светлоградский педагогический колледж; МКУК «Дом Культуры» с. Высоцкого, организации, расположенные на территории с.Высоцкое. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Марафоне профессий.

Проведены тематические родительские собрания. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024г.	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Батищева С.В.
09.10.2024г.	Организация работы школы в проекте «Билет в будущее» –	Батищева С.В.
20.09.2024г.	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 82% обучающихся 6–11-х классов	Батищева С.В. Классные руководители
2024 год	Организованы экскурсии: ЧПОУ «Светлоградский многопрофильный колледж» Ставропольский государственный аграрный университет; Светлоградский педагогический колледж Светлоградский сельскохозяйственный колледж СКФУ,	Администрация школы
В течение года	Организованы экскурсии на предприятия, находящиеся на территории села (6-11 классы)	Классные руководители

12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. 60% обучающихся, 75% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами Движения первых, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде правил дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100%, все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

13 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-

презентация, урок-видео-путешествие.

– **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

– **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группы ВК, Телеграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

В школе активно работает медиа служба**,** в которую входят обучающиеся 8 -10 класса. За год более 500 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация медиаацентра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

13 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

– выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в драмтеатр, в кинотеатр, цирк.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы. В школе была создана сеть кружков ДО: 5 творческих объединений, 6 групп по интересам (по 0,25 ставки), в которых занималось 174 человека (100% от общего количества).

В 2024 году реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Русский народный танец», «Капельки» «Весёлые нотки», «Веселые ноты»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Волонтеры», «Юнармия», «Медиа-центр», ЮИД»).
-

В 2024 году школа продолжает участие в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе 2 года функционирует объединение дополнительного образования «Театр моды «Велюр». Руководитель– педагог дополнительного образования Халюткина М.В., которая имеет необходимую квалификацию.

Созданы условия для организации образовательного процесса. С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2группы;
- шахматы – 2 группы

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С целью организации свободного времени, профилактики правонарушений, педагогами дополнительного образования и классными руководителями ежегодно проводится работа по вовлечению учащихся в спортивные секции и творческие объединения школы, сельского Дома культуры: диагностика интересов, способностей и склонностей детей, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Система дополнительного образования в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова строится по направлениям и дополнительным программам, согласно Приложения №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от № 5004 от 12.08.2016 г., серия 26 Л 01 № 0001253

Ежегодно организация работы системы дополнительного образования проходит согласно приказа директора школы «О формировании блока дополнительного образования», утверждённого графика работы. У руководителей объединений имеются программы, рекомендованные Министерством образования РФ в рамках начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калалшникова в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ставропольского края. Так, в школе:

- имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- имеются достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- на сайте МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая (для 1-8,10 классов). Для 9, 11 классов окончание учебного года регламентируется в соответствии с расписание ГИА.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	2-4 классы – 5 5-11 классы - 6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	186
	– начальная школа	73
	– основная школа	91
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1
	Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» I степени	1
	Получили золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Успевают по основной общеобраз. программе кол-во	Усп. %	Кач. кол.	Кач %	Ср. балл	На 5 кол.	На 5 проц.	На 4 кол.	На 4 проц.	На 3 кол.	На 3 проц.	На 2 кол.	На 2 проц.	Н/а кол.	Н/а проц.
1 класс																
2 класс	22	22	100,00	11	50,00	4,21	3	13,64	8	36,36	11	50,00				
3 класс	20	20	100,00	7	35,00	4,19	1	5,00	6	30,00	13	65,00				
4 класс	18	18	94,44	8	44,44	4,03	2	11,11	6	33,33	9	50,00	1	5,56		
Первая ступень	**60**	**60**	**98,33**	**26**	**43,33**	**4,14**	**6**	**10,00**	**20**	**33,33**	**33**	**55,00**	**1**	**1,67**		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний выше на 5,13% (в 2023 г. показатель КЗ был 38,2%); успеваемость выше на 0,02% (в 2022 г. составляла 98,31%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Успевают по основной общеобраз. программе кол-во	Усп. %	Кач. кол.	Кач %	Ср. балл	На 5 кол.	На 5 проц.	На 4 кол.	На 4 проц.	На 3 кол.	На 3 проц.	На 2 кол.	На 2 проц.	Н/а кол.	Н/а проц.
5 класс	20	18	100,00	7	38,89	4,16	2	11,11	5	27,78	11	61,11				
6 класс	15	14	100,00	6	42,86	4,08	2	14,29	4	28,57	8	57,14				
7 класс	15	14	100,00	6	42,86	4,22	4	28,57	2	14,29	8	57,14				
8 класс	17	16	100,00	7	43,75	4,01	3	18,75	4	25,00	9	56,25				
9 класс	24	22	100,00	6	27,27	3,66	2	9,09	4	18,18	16	72,73				
Вторая ступень	**91**	**84**	**100,00**	**32**	**38,10**	**4,03**	**13**	**15,48**	**19**	**22,62**	**52**	**61,90**				

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году качество знаний ниже на 2,13 % (в 2023 г. показатель КЗ был 40,23%); успеваемость 100%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Успевают по основной общеобраз. программе кол-во	Усп. %	Кач. кол.	Кач %	Ср. балл	На 5 кол.	На 5 проц.	На 4 кол.	На 4 проц.	На 3 кол.	На 3 проц.	На 2 кол.	На 2 проц.	Н/а кол.	Н/а проц.
10 класс	12	12	100,00	8	66,67	4,27	4	33,33	4	33,33	4	33,33				
11 класс	10	10	100,00	4	40,00	3,84	1	10,00	3	30,00	6	60,00				
Третья ступень	**22**	**22**	**100,00**	**12**	**54,55**	**4,06**	**5**	**22,73**	**7**	**31,82**	**10**	**45,45**				

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году качество знаний ниже на 4,27 % (в 2023 г. показатель КЗ был 58,82%); успеваемость на прежнем уровне, 100%.

Количество обучающихся на начало 2023/2024 учебного года составило 184 человека. На конец года в школе стало 186 человек (6 обучающихся выбыли: из 3 кл. – 2 чел., 4 кл. – 1 чел., 5 кл. – 1 чел., 9 кл. – 1 чел., 10 кл. – 1 чел.; прибыли: 1 класс – 1 чел., 2 кл. – 1 чел., 3 кл. – 2 чел., 5 кл. – 2 чел., 6 кл. – 1 чел., 7 кл. – 1 чел.).

На «5» закончили учебный год – 24 человека (14,46%), на «4» и «5» - 46 человек (27,17%), с одной тройкой год окончили – 7 человек.

Двое обучающихся (1 кл.; 4 кл.) не справились с промежуточной аттестацией.

По школе качество знаний по итогам года составило 42,17%, что на 0,81% выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость 99,4%, что на 0,02% выше результатов 2022-2023 учебного года.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс	**11-й класс**
Общее количество выпускников	24	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	10

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 24 ученика (двое учащихся обучались по программе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1). Допущены к итоговой аттестации 22 обучающихся 9 класса. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».
В 2024 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Показатели качества, в сравнении с 2023 годом, стали ниже:

- русский язык: в 2023 году – 73,7 %, в 2024 году – 45,5 %;
- математика: в 2023 году – 47,4%, в 2024 году – 40,9 %.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	18,0	3,2	100	63,6	3,9
2022/2023	100	47,7	3,5	100	73,7	4,1
2023/2024	100	45,5	3,5	100	40,9	3,4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество ниже показателей прошлого учебного года на 28,2 % по русскому языку и на 6,8 % по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний оценочный балл	Успеваемость
Обществознание	15	60,0	3,7	100
Информатика	7	28,6	3,3	100
География	10	22,7	3,3	100

По результатам сдачи ОГЭ предметов по выбору в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе стали ниже:

- обществознание: в 2023 году – 64,3%, в 2024 году – 60,0 %;
- информатика: в 2023 году – 42,9%, в 2024 году – 28,6 %;
- география: в 2023 году – 60,0%, в 2024 году – 22,7 %.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений за прошедший год.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	19	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	13,6	4	21,1	2	9,09
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	18,2	4	21,1	4	18,18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	19	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,5
Средний тестовый балл	47,9

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог 9 обучающихся. Из них:

– математику базового уровня в 2024 году сдавали 9 человек, что составило 90,0 % от обучающихся 11-го класса;

– математику профильного уровня в 2024 году сдавал 1 человека, что составило 10,0 % от обучающихся 11-го класса.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	3,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11,1

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, биологию – 1, химию – 1, физику – 1, географию 1.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию. Снизился средний балл по биологии.

Таблица 15. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Учебный год	**Русский язык**	**Математика (профиль)**	**Математика (база)**	**Обществознание**	**Информатика**	**История**	**Биология**	**Литература**	**Химия**	**География**	**Физика**
2021/22	53,5	23,7	3,5	64,7	43,3	87	50	87			
2022/23	56,0	51	3,5	77			47				
2023/24	47,9	34	3,2	47,5			70		64	29	23

Из представленной таблицы видно, что:

- средний балл по русскому языку, в сравнении с результатами ЕГЭ 2023 г., ниже на 8,1 балла и составляет 47,9;
- средний балл по математике профильного уровня составил 34 балла, что на 17 баллов ниже по сравнению с прошлым годом;
- средний балл по обществознанию составил 47,5 баллов, что на 29,5 баллов ниже по сравнению с прошлым годом;
- средний балл по биологии составил 70 баллов, что на 23 балла выше по сравнению с прошлым годом;

- средний балл по химии составил 64 балла;
- средний балл по физике составил 23 балла (ниже проходного балла);
- средний балл по географии составил 29 баллов (ниже проходного балла);
- средний оценочный балл по математике базового уровня на уровне прошлого года – 3,2, что на 0,3 ниже по сравнению с прошлым годом.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный № 77936) в 2024 г. выпускники получили возможность по желанию пересдать ЕГЭ по одному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году. Таким образом два выпускника смогли повысить свои результаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	
					I степень	II степень
2	**1**	**0**	**2**	**0**	**1**	**0**

Таблица 17. Получили медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2022–2023 учебном году

2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Золото	Серебро	Золото	Серебро	Золото	Серебро	Золото	Серебро	Золото	Серебро	Золото	Серебро
0	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году показатели успеваемости стабильны (100%).
2. Все обучающиеся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты.
3. Одна обучающаяся в 2023/24 учебном году получила аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 4,5% от общей численности выпускников.
4. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году, в сравнении с 2022 и 2023 годами, по школе:
   - повысился средний балл по биологии, химии.
   - снизился средний балл по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни).
   - самый низкий средний балл - по физике.
   - самые высокие баллы: русский язык – 72 б., биология – 70 б., математика (база) – 5.
   - ниже минимального количества баллов набрали по обществознанию, физике и географии.
5. Все выпускники 11 класса получили аттестаты.

Результаты ВПР

Во Всероссийских проверочных работах в 2024 г. приняли участие 90 обучающихся из 90 (100%). 89 (98,9%) обучающихся справились с предложенными работами.

Получили оценку «2»:

– по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» обучающийся 4 класса (оценка по журналу по данным предметам за III четверть «2»).

Отмечается понижение качества знаний в 4-11 классах (разница колеблется от 5,56% до 12,5%, т.е. 1-2 чел.). В 8 классе по предмету «Математика» понизили отметку по журналу – 2 чел./12,5 %.

Подтверждение зафиксировано в 11 классе по химии, биологии, истории; в 4 классе – по окружающему миру; в 7 классе – по русскому языку и истории; в 6 классе – по обществознанию.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 18. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, конференция, олимпиадах в 2023/2024 учебном году

Название олимпиады, конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (кол-во)			региональный (кол-во)			федеральный (кол-во)		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Всероссийская олимпиада школьников	9	1	1			1			
Окружная олимпиада четвероклассников	1	1	1						
Региональная олимпиада первоклассников «Созвездие»				3					
Региональная олимпиада «Старт»	3								
Всероссийская олимпиада естественно-научной грамотности					4				
Научно-практическая конференция младших школьников «Первое открытие»		1							
Ежегодная окружная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»		4	1						
Ставропольская краевая научная конференция школьников им. В.С.Игорпуло				2					
Всероссийский конкурс среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности						1			

АгроНТИ									
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»				1					
Научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской»		1	3						
29 краевая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»				1	1				
Региональный заочный этап тематического направления «Природное наследие» Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Экожурналистика»					1				
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В.Всесвятского в номинации «Зоология и экология беспозвоночных животных»					1				
Региональный конкурс творческих проектов по дизайну						1			
Окружная научно-практическая конференция «Экологические проблемы земли Петровской»					1				
56 слет ученических бригад Петровского МО СК					1				
Окружной конкурс чтецов авторских стихотворений		1	1						
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке						1			
Краевой конкурс эссе «Мы против коррупции»						1			
Краевой детский литературно- художественный конкурс «Каждый имеет право»						1			
Краевая онлайн-игра «В поисках сокровищ»						1			
Конкурс солистов, хоровых и танцевальных коллективов		1	1						
Игра-путешествие «Я-Петровчанин» (станция «Депутатские будни»)			4						
Окружная игра «Лидер-2024»			1						
Окружной смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай – 2023»			4						
Региональный конкурс на лучшее для олимпиады «Затейник», посвященной 225-летию со дня рождения великого русского поэта, драматурга, прозаика А.С.Пушкина					2				
Региональный конкурс на лучшее задание к олимпиаде, посвященной Году педагога и наставника		1					4	1	
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1								
XI открытый конкурс театров моды Петровского МО СК «Звездный след-2024»		5							
Окружной фестиваль театральных коллективов и театров моды		4							
Окружная коалиционная акция «День гражданских инициатив»			3						
Окружной творческий конкурс «Новогодняя		3							

игрушка»									
Окружной конкурс новогодних стенгазет		2							
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2023 года						1			
Конкурс «Проба пера»		2							
Конкурс «Каждый имеет право…»					1				
Краевой конкурс эссе «Мы против коррупции»						1			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (1 тур)							7	10	7
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (2 тур)								1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии							7	7	10
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам									1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности							1	7	9
Кросс «Золотая осень»		1							
Соревнования по футболу		8							
«Шахматные звезды Ставрополья»		2	2						
Соревнования по шахматам		1	1						
Соревнования по баскетболу		7							
Соревнования по волейболу		7							
Краевой турнир по легкой атлетике «Весна»		3							
«Лазертак»			4						
Соревнования по волейболу «Кубок агрохолдинга «Степь»						5			
Соревнования «Кубок освобождения Петровского района»		2							
Соревнования по стрельбе			1						

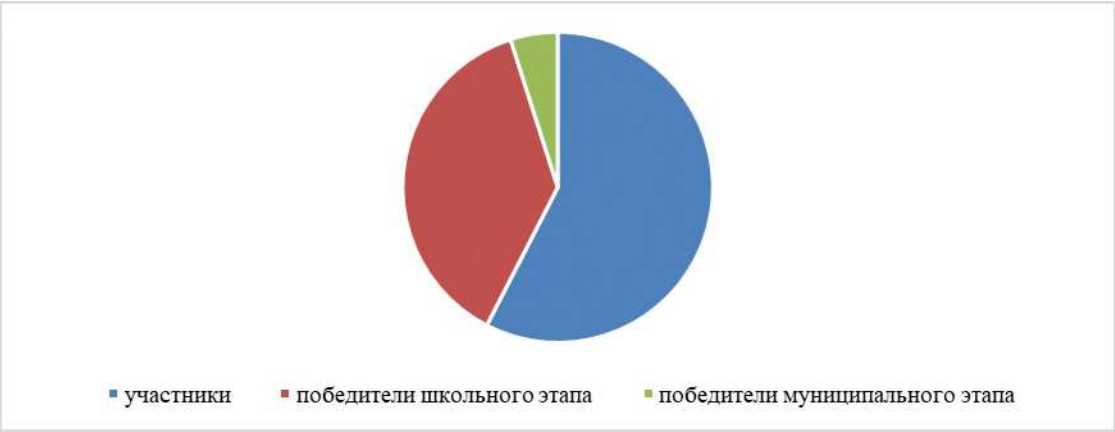
Общее количество участников школьного этапа Олимпиады, составляет 68 человек (на 4 чел. меньше, чем в прошлом учебном году). Всего участвовало – 40 чел. (фактически, на 5 чел. больше, чем в прошлом учебном году (дети учитываются один раз)).

Общее количество победителей и призеров школьного этапа составило 32 человека (на 9 чел. больше, в сравнении с прошлым уч. годом).

Обучающиеся 4 класса принимали участие в олимпиаде по математике и русскому языку. В результате по одному победителю по каждому предмету.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 обучающихся школы. Из них двое ребят стали победителями по биологии и технологии и пять - призерами: по биологии, физической культуре, технологии.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	22	11	1	10	10	5	2	0	2
2023	19	13	0	6	6	2	3	0	1
2024	24	8	0	14	10	3	6	0	1

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остается на прежнем уровне – 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году 8 выпускников 9-го класса, продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступивших в вузы, выше по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

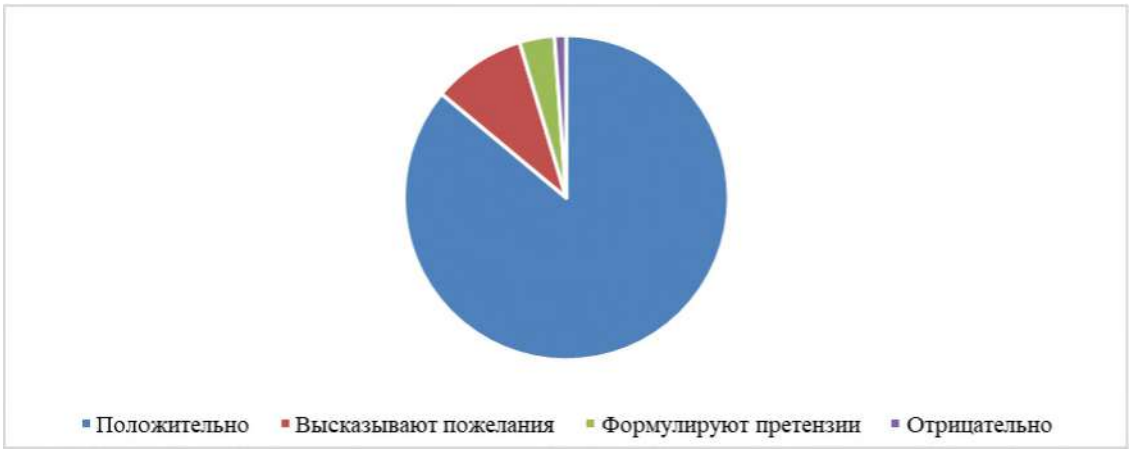
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 88 респондентов (48% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91,1%.
2. Условия и оснащенность ОО – 90,9 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 97,7 %.
4. Уровень профориентационной работы школы – 97,7 %.
5. Разнообразие среды ДО в школе – 100 %.
6. Деятельность администрации – 93,1%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 14 педагогов с высшим образованием, два человека имеют среднее специальное образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. На период самообследования 3 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности)»

С целью оказания методической помощи вновь назначенному учителю, имеющему опыт работы не более 3-х лет, принято решение о планировании адресной подготовки педагога, развитии системы наставничества и работы в парах. Наставник прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»)

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных

программ в школе. 100 процентов педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, 1 педагог прошел обучение по дополнительной профессиональной программе «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО).

Таблица 22. Участие педагогов в конкурсах в 2023 г.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Зароченцева Е.Н.	Лауреат
Муниципальный конкурс «Ключевые компетенции современного педагога как условие повышения качества начального образования»	Христофорова О.В. Негодайло Л.В.	Призеры
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Режиссура урока»	Карташова К.Б.	Призер
Муниципальный конкурс «Каникулы»	Гриценко О.А.	Призер

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.
В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года 5 педагогов подтвердили высшую категорию.
Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшая квалификационная категория;
- 4 педагога – соответствие занимаемой должности;
- 2 педагога - без категории.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12219 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1511 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6745 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6745	2035
2	Педагогическая	370	170
3	Художественная	5224	1387
4	Справочная	250	109

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 3 кабинета Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютер
- интерактивная доска/панель
- МФУ/принтер.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал, в котором в летний период 2024 г. был проведен капитальный ремонт и оснащен новым оборудованием. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:
- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (25,29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,4 (Б) 34 (П)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (15,5%)
– регионального уровня		26 (14,9%)
– федерального уровня		1 (5,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (13,22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (13,22%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (5,74%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (3,44%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		9 (60%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (12,5%)
– больше 30 лет		3 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		3 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,218
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,28

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова продолжает реализовывать ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.