

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова

Рассмотрена и согласована
на педагогическом совете школы
протокол № 5 от 17 апреля 2023 г.

Утверждена
приказом муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 9 имени Николая
Кузьмича Калашникова
от 19 апреля 2023 г. № 138



О.Н. Хищенко

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова
на 2023 – 2025 гг.

2023 год

Введение

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Николая Кузьмича Калашникова (далее – МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова) основана в 1943 году.

Учредителем является администрация Петровского городского округа Ставропольского края. МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова подчиняется отделу образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края, действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 1635 от 14.09.2018 года.

Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01217-26/00239457 от 12.08.2016 года, выданной бессрочно.

Выдачу документов государственного образца осуществляет на основании свидетельства о государственной аккредитации № 2791 от 14.11.2016 года, выданного бессрочно.

Юридический адрес: 356526, РФ, Ставропольский край, Петровский район, село Высоцкое, ул. Советская, 39.

Телефон/факс: 8 (865 47) 38 4 45.

Адрес электронной почты: mou9wisockoestav@rambler.ru

Сайт: mou9wisockoesta.ucoz.ru

Организационно-правовой статус: некоммерческая организация с правом на ведение образовательной деятельности и на выдачу выпускникам МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова документа государственного образца.

МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова является казённым учреждением и финансируется из местного бюджета, в части реализации государственного стандарта за счет субвенций из краевого бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

В оперативном управлении МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова находятся 2 здания, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Основными формами самоуправления в МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова являются Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Концепция развития МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова сформирована в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Национальный проект «Образование».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего образования.
6. Устав МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова
7. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова является: достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Актуальной проблемой школы является обеспечение уровня качества образования.

Концепция нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности. Реализация концепции позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Организации.

Школа находится в сельской местности. Удалена от города, учреждений дополнительного образования.

Общее количество учащихся на начало 2022-2023 учебного года – 199 человек, в том числе по уровням обучения:

- 1 уровень - 87 учащихся;
- 2 уровень – 94 учащихся;
- 3 уровень – 18 учащихся,

что составляет 4 класса на уровне начального общего образования, 5 классов на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования.

Максимальное количество учащихся в классе – 27 человек (8 класс), минимальная наполняемость – 6 человек (11 класс).

*Информационная справка о кадровом обеспечении
МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова*

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
		Кол-во	%
1	Общая численность педагогических работников и АУП из них:	16	100
1.1	Руководящие работники	3	9,5
1.2	Педагогические работники	13	90,5
1.3	Штатные педагогические работники по должности «учитель»	13	90,5
1.4	Штатные педагогические работники по должности «учитель», за исключением внешних совместителей	13	90,5
1.5	Штатные педагогические работники, за исключением учителей	3	9,5
1.6	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3	9,5
1.7	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-	-
1.8	Педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-
2	Из общей численности педагогических и руководящих работников (без учета внешних совместителей) (строка 1):		
2.1	- имеют высшее образование	14	87,5
2.2	- имеют среднее специальное образование	2	12,5
2.3	- обучаются в ВУЗе (заочно)	-	-
2.4	- имеют высшую квалификационную категорию	6	37,5
2.5	- имеют первую квалификационную категорию	3	18,8
2.7	- имеют сзд	6	37,5
2.8	- без категории	1	6,2
2.9	- имеют ученую степень	-	-
2.10	- имеют почетное звание	-	-
2.11	- имеют грамоты МО РФ, МОСК	3	18,8
3	Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы (без учета внешних совместителей) (строка 1)		
3.1	- стаж работы до 3 лет	1	6,2
3.2	- стаж работы до 5 лет	2	12,5
3.3	- стаж работы до 10 лет	-	-

3.4	- стаж работы до 20 лет	3	18,8
3.5	- стаж работы свыше 20 лет	11	68,8
3.6	- сотрудники предпенсионного возраста	2	12,5

Средний возраст педагогических работников – 44 года.

В 2022 году учителя русского языка, математики, биологии и физики принимали участие в диагностике профессиональных компетенций учителей Ставропольского края.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 199 учащихся школы 7 обучающихся — дети с ОВЗ, из них один ребёнок - инвалид. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются АООП НОО, АООП ООО с целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения.

Образовательные результаты

*Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования)
за три учебных года:*

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019/20	100,0	57,7	100,0	40,0	100,0	29,0	100,0	42,2
2020/21	100,0	48,3	100,0	38,9	100,0	40,5	100,0	39,3
2021/22	95,9	47,6	98,2	35,7	100,0	60,7	97,59	39,8

На «5» учатся – 24 человека (+ 1), на «4» и «5» - 42 человек (-1), с одной тройкой год окончили – 12 человек. На повторный курс обучения оставлены 2 обучающихся 1 и 8 классов, т.к. не смогли освоить программу.

Качество знаний по итогам 2021/22 уч. года составило 39,8%, что на 0,5% выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость 97,59%, что на 2,4% ниже результатов 2020/21 уч. года.

Но в разрезе по уровням образования наблюдается отрицательная динамика КЗ и успеваемости в начальных классах и среднем звене. По сравнению с прошлым учебным годом, значительно понизился показатель качества знаний в 3 классе -12%, в 5 классе -21%. В остальных классах разница показателя качества знаний колеблется от 1% до 5%.

Среди причин снижения качества знаний можно выделить следующие:

– Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение учебного материала.

– Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

– Изменение качественного состава обучающихся (в связи с переменой места жительства родителей выбывают обучающиеся с высокой мотивацией к обучению, а прибывают чаще обучающиеся с низкой мотивацией).

– Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

– Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся.

– Нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении.

– Слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

– Слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

– Слабый контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 г.

В 2020-2022 годах учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9 класса (качество при 100-процентной успеваемости)						
Предметы	2019		2021		2022	
	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	50		56,3	3,8	63,6	3,9
Математика	39		25	3,3	18	3,2
Обществознание			50	3,7	46,2	3,5
Информатика				3,0	30	3,4
Биология					66,7	3,7
География			55,6	3,6	27,8	3,3

На протяжении 2-х лет наблюдается:

– положительная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9 класса по русскому языку;

– отрицательная динамика по математике, обществознанию, географии.

Результативность сдачи ГИА учащимися 11 класса																					
Предмет	2019-2020						2020-2021						2021-2022								
	Количество выпускников		Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Количество выпускников		Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Количество выпускников		Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Русский язык	8	0	0	8	8	58,3	2	0	0	2	100	65	10	0	0	10	100	53,5			
Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	1	12,5	7	87,5	3,9			
Математика (профиль)	6	3	50	3	50	31	1	1	100	0	0	23	2	0	0	2	100	27			
Биология	3	1	33,3	2	66,7	40,7	1	0	0	1	100	36	1	0	0	1	100	50			
Обществознание	5	3	60	2	40	45,2	2	1	50	1	50	35	3	0	0	3	100	64,7			
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	100	87			
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	100	87			
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	33,3	2	66,7	43,3			

На протяжении 2-х лет наблюдается:

- неустойчивая динамика результативности сдачи ГИА учащимися 11 класса по русскому языку;
- слабая подготовка обучающихся по математике (профиль).

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 и 11 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- необъективное оценивание обучающихся учителями.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

- 96 % обучающихся подтвердили свою отметку за 2021/22 учебный год.
- Произошло понижение оценки, в сравнении с годовой, по предметам: русский язык (- 4%), математика (- 3%), биология (- 4%), история (- 4%), география (- 4%), физика (- 5%), иностранный язык (английский) (-5%).

– Подтверждение зафиксировано по русскому языку (5, 7, 9 кл.), математика (5, 6, 7, 8 кл.), окружающий мир (5 кл.), биология (7 кл.), история (7 кл.), физика (9 кл.).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова.

Воспитательная работа МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Она направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Состояние образовательной среды МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Факторы риска

Рисковый профиль школы создан на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые связаны со снижением образовательных результатов обучающихся.

№ п/п	Фактор риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя

2	Дефицит педагогических кадров	Высокая
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя

Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова

Цель: Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск 1. «Дефицит педагогических кадров».

Цель: устранение к 2025 году кадрового дефицита в МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова за счет проведения в школе работы со старшеклассниками, для заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов, осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

- Составить кадровый прогноз школы.
- Провести диагностику интересов и склонностей старшеклассников.
- Привлечь представителей педагогических династий для осуществления профориентационной работы.
- Ввести в штатное расписание школы должность педагога-дефектолога.
- Посетить педагогические учебные заведения с целью привлечения молодых специалистов.
- Участвовать в ежегодной окружной «Ярмарке профессий».

- Осуществить профессиональную переподготовку (обучение в вузе по заочной форме обучения).
- Привлечь молодых специалистов на вакантные должности.
- Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями Петровского городского округа.

Риск 2. «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
- Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.
- Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов.
- Компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся (коррекционная работа).
- Обучать на уроках навыкам самооценки и взаимооценки.
- Организация дополнительных занятий в центре образования «Точка роста».

Риск 3. «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».

Цель: усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства

Задачи:

- Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций
- Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
- Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
- Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ

- Организовать стажировку руководящих работников школы на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» с. Камбулат Туркменского ГО.

Лица, ответственные за достижение результатов

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- определяет формы и методы управления реализацией программы;

- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с

последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно - профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего

обучения в школе;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

- 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

- 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.

- 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);

- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Мероприятия	Показатели реализации	Ответственные
Высокая доля	Проведение	Доля обучающихся,	Н.В.Ревякина,

учащихся с рисками учебной неуспешности.	диагностики уровня учебной мотивации среди учащихся, выявление ведущих учебных мотивов.	демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы	заместитель директора по УВР
	Диагностика трудностей в учебной деятельности.	Определение пробелов в предметной подготовке обучающихся, распределение на группы для индивидуальных и групповых занятий во внеурочное время.	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;		
	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся (коррекционная работа)	Снижение числа педагогически запущенных обучающихся. Определение зоны ближайшего развития	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов.	Информационный стенд ГИА, ведение страницы на официальном сайте школы	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.	Развитие компетенций, функциональной грамотности.	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Организация и проведение заседаний педагогических советов по проблемам формирования функциональной грамотности. Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». Организация взаимопосещения уроков учителями – предметниками.	Протокол заседания педагогического совета. Методическая разработка. Обмен опытом.	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроков педагогами. Участие педагогов в методических	Повышение профессиональной компетентности педагогов, применение	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР

	вебинарах, РМО по вопросам преодоления рисков учебной неуспешности.	эффективных педагогических технологий.	
	Анализ выполнения обучающимися ВПР. Анализ результатов ГИА.	Объективное оценивание обучающихся	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Участие в реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру» в Ставропольском крае.	Развитие функциональной грамотности	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся с рисками учебной неуспешности.	Журнал дополнительных занятий.	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Посещение на дому семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Акт посещения.	С.В. Батищева, заместитель директора по ВР
Дефицит педагогических кадров	Участие в мониторинге кадровых потребностей. Составление кадрового прогноза школы.	Количество вакантных должностей согласно кадровому прогнозу.	Хищенко О.Н., директор
	Внесение в штатное расписание должность педагога-дефектолога.	Наличие в штатном расписании должности педагога-дефектолога	Хищенко О.Н., директор
	Направление на профессиональную переподготовку (обучение в ВУЗе по заочной форме обучения) учителя географии на учителя математики	Профессиональная переподготовка	Хищенко О.Н., директор
	Привлечение молодых специалистов на вакантные должности.	Прием на работу молодого специалиста.	Хищенко О.Н., директор
	Организация сетевого взаимодействия образовательными организациями Петровского ГО	Наличие договора.	Хищенко О.Н., директор
	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Приведение нормативной базы школы по системе профессионального развития педагогов в соответствие с современными	

	требованиями		
	Самообследование и проблемный анализ работы методической службы. Включение в работу методической службы школы новых форм и методов повышения профессионального мастерства педагогов в соответствии с современными педагогическими технологиями.	Школьная модель методической службы. Организация деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников. Программа цикла методических семинаров. Банк методических разработок педагогов.	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Анализ внешних и внутренних ресурсов образовательной среды школы для организации повышения квалификации педагогов	50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Разработка актуальной для школы карты посещения урока «Анализ современного урока».	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Организация профессионального взаимодействия педагогов школы	Взаимопосещение уроков. Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР
	Создание системы наставничества как основного направления повышения профессионализма молодых педагогов	Система наставничества	Н.В.Ревякина, заместитель директора по УВР

Миссия развития МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном

образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы определяет "Модель школы-2023", "Модель выпускника-2023", "Модель педагога-2023".

Модель школы-2023

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации.
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся.
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
6. Школа имеет современную материально-техническую базу.
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

Модель педагога школы-2023

Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системнопедагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2023

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений.
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни.
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.