

Рассмотрена
на совещании при директоре
№ 1 от 28.08.2023 г.

Директор МКОУ СОШ № 9
Им. Н.К.Калашникова
О.Н.Хищенко



**Аналитическая справка
по работе с педагогами
МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновленного ФГОС.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы, методические советы и семинары;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- работа с молодыми специалистами;
- предметная неделя;
- организация работы с высокомотивированными и слабообучающимися детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

В педагогическом коллективе в 2022-2023 уч. году работало 16 сотрудников. Имеют высшее педагогическое образование – 13 чел., что составляет 81,3%, среднее специальное образование – 3 чел., что составляет 18,7%, сотрудников; не имеющих педагогического образования, нет.

Квалификационные категории:

Присвоена квалификационная категория	Учебный год		
	2020-2021	2021-22	2022-23
Высшая категория	6(37%)	6(37%)	7(44%)
Первая категория	3(19%)	3(19%)	2(13%)
Соответствие занимаемой должности	4(25%)	4(25%)	6(37%)
Курсы повышения квалификации	17 (100%)	17 (100%)	16(100%)

Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущими годами увеличен. За 2022-2023 учебный год 1 чел. прошел аттестацию и получил высшую квалификационную категорию по должности «Учитель», 2 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию, 4 педагога предоставили портфолио в аттестационную комиссию для подтверждения категории. 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Всего имеют квалификационные категории – 15 человек, что составляет 94%.

Педагогический стаж работы:

Учебный год	Средний возраст	Стаж работы												Работающие пенсионеры (по возрасту)	
		до 3-х лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет			
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
2020-21	42,3	1	5,9	2	11,8	1	5,9	4	23,6			9	52,8	2	11,8
2021-22	42,3	3	17,6	2	11,8	1	5,9	2	11,8			9	52,8	2	11,8
2022-23	45,3	1	6,3	2	12,5					3	18,7	10	62,5	2	12,5

В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 15 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для осуществления качественного образования.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты нового поколения: доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС - 100%.

Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая переподготовка педагогических работников, является «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». В 2022-2023 учебном году курсы на базе СКИРО ПК и ПРО прошли 8 чел., что составляет 50% от общего числа педагогических работников, в том числе руководитель школы Хищенко О.Н.

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены проблемный педсовет по теме «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) с учетом национального проекта «Образование» (протокол педагогического совета от 17.09.2022 г. № 3), «Технологические основы формирования функциональной грамотности» (протокол

педагогического совета от 16.01.2023 г. № 5) и методические семинары: «Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА» (протокол от 28 ноября 2022 года №1), «Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьника» (протокол от 17 марта 2023 года № 2).

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Профессиональные компетенции педагогов – основа качества образования.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Система работы со слабоуспевающими как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования.

Учитель истории и обществознания представила опыт работы по теме «Экскурсионная работа в школе как средство приобщения к историко - культурному наследию народов России» (протокол совещания при директоре от 21.11.2022 г. № 3).

Работа методических объединений.

Методическая работа осуществлялась через работу школьных методических объединений, методических совещаний. В школе работали четыре МО:

1. Учителей гуманитарного цикла – руководитель Т.Л. Казьмина, учитель русского языка и литературы.
2. Учителей естественно – математического цикла, руководитель – М.С. Ковалева, учитель географии, истории и обществознания.
3. Учителей начальных классов, руководитель – О.В. Христофорова
4. Классных руководителей, руководитель – И.В.Троценко

Работа ШМО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Темы методических объединений созвучны с методической темой школы и задачами, стоящими перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
 - проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
 - аттестация педагогических кадров;
 - самообразование педагогов в современных условиях;
 - системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
 - методики создания и систематизации дидактического материала
- уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
 - работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
 - участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. На заседаниях ШМО изучались нормативные документы по проведению ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, обсуждались результаты репетиционных, контрольных, промежуточных работ по основным предметам. Заслушивались отчеты о самообразовании учителей, проводился анализ диагностических мероприятий. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей.

Мониторинг участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (Ф. И. О.)			региональный (Ф. И. О.)			федеральный (Ф. И. О.)		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
Режиссура урока			1						
Каникулы	1								
Воспитать человека		1				1			
Учитель года	1								

В декабре 2022 г. Казьмина Т.Л. приняла участие в окружном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года». Она представила опыт работы по теме «Приемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка», провела открытый урок в 5 классе «Простые и сложные предложения».

Учитель истории и обществознания Ковалева М.С. одержала победу в окружном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» и стала призером регионального этапа конкурса.

Наша школа является районной площадкой для проведения конкурса педагогического мастерства «Режиссура урока».

Цель конкурса - поиск педагогических талантов, демонстрирующих нестандартность и самобытность форм и приемов работы; повышение профессионального мастерства педагогов, престижа профессии учителя; развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования.

Участники конкурса показывают свое театральное мастерство, обыгрывая уроки. Основными критериями оценки качества представленного проекта являются содержание учебного занятия, методическое мастерство, личностные и профессиональные качества учителя, аргументация и актуальность проекта. В 2023 г. участниками конкурса стали не только педагоги Петровского ГО, но и Туркменского ГО.

От МКОУ СОШ № 9 им. Н.К.Калашникова в конкурсе приняла участие Зароченцева Е.Н., учитель биологии и химии. Она представила

интегрированный урок биологии для 10 класса по теме: «Белки». Учитель заняла 2 место.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, муниципальные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены полколлектива, в том числе и 1 молодой специалист, прошли адаптацию с положительными результатами.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокая активность педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного и среднего общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков.

4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.