

Рассмотрена
на заседании педагогического совета

№ 8 от 16.06.2023 г.

Директор МКОУ СОШ № 9

им.Н.К.Калашникова

О.Н.Хищенко



**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 9 им.Н.К.Калашникова
в 2023 году**

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в соответствии с графиком со 02 марта по 17 мая 2023 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «История» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Иностранный язык», «Биология» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 11 классов по предметам «Биология», «География», «История», «Химия», «Физика», «Английский язык».

ВПР в 2023 году (весна) проводились в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 кл., чел.	5 кл., чел.	6 кл., чел.	7 кл., чел.	8 кл., чел.	11 кл., чел.
Русский язык	19	13	14	16	23	
Математика	19	13	14	16	23	

Окружающий мир	19					
Биология		13		16		6
История		13	14			6
Обществознание				16	23	
География			14			6
Химия					23	6
Физика						6
Иностранный язык (английский)				16		6

Вывод: в работе приняли участие 91 обучающийся из 98 (94,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г.)

4 класс

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 19 обучающихся.

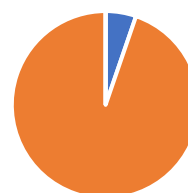
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
19	0	11	5	3	42,1	100	47,4	100	1/5,26	18/94,7	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 4 класса по русскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 5,26%;

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./5,26 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 чел./94,7%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 19 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понизили	подтвердили	повысили
19	0	11	5	3	57,9	94,7	57,9	94,4	1/5,26	18/94,7	0/0

19	0	9	6	4	52,6	100	57,9	100	2/10,5	17/89,5	0/0
----	---	---	---	---	------	-----	------	-----	--------	---------	-----



Сравнительный анализ отметок обучающихся 4 класса по окружающему миру по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 5,26%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел./10,5 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 чел./89,5%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 класс

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 13 обучающихся.

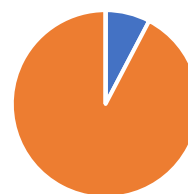
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
13	0	6	5	2	53,8	100	61,5	100	1/7,69	12/92,31	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 5 класса по русскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 7,69%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,69 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел./92,31%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 13 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
13	0	4	6	3	69,2	100	69,2	100	1/7,69	12/92,31	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 5 класса по математике по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 69,2%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,69 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел./92,31%;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняло участие 13 обучающихся.

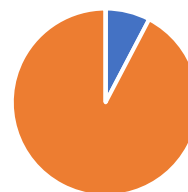
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
13	0	6	4	3	53,8	100	61,5	100	1/7,69	12/92,31	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 5 класса по биологии по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 7,69%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,69 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел./92,31%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

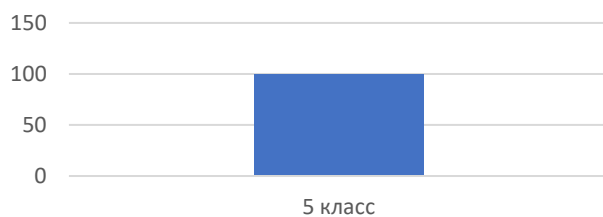
История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняло участие 13 обучающихся.

Ко ли	Статистика по оценкам (%)	ВПР	2022-23 уч.г. III четв./полугод	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу
----------	------------------------------	-----	------------------------------------	--

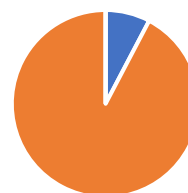
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
13	0	4	5	4	69,2	100	76,9	100	1/7,69	12/92,31	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 5 класса по истории по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 7,69%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,69 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел./92,31%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 класс

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 14 обучающихся.

Ко ли	Статистика по оценкам (%)	ВПР	2022-23 уч.г. III четв./полугод	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу
----------	------------------------------	-----	------------------------------------	--

	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
14	0	8	4	2	42,9	100	50,0	100	1/7,14	13/92,86	0/0



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Базовый уровень планируемых результатов ■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 6 класса по русскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 7,14%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,14 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел./92,86%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

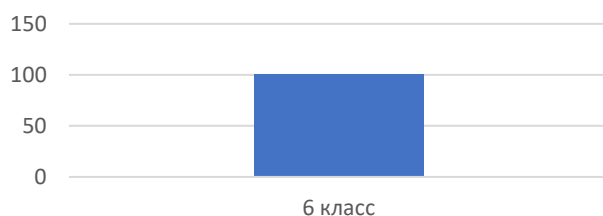
- 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 14 обучающихся.

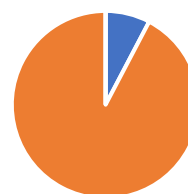
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
14	0	6	3	5	57,1	100	57,1	100	7,14	92,86	0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 6 класса по математике по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 57,1%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,14 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел./92,86%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

География

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняло участие 14

обучающихся.

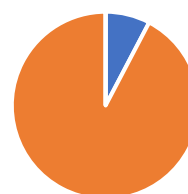
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
14	0	6	2	6	57,1	100	64,3	100	1/7,14	13/92,86	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 6 класса по географии по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 7,14%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,14 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел./92,86%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по географии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- 2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Истории

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняло участие 14 обучающихся.

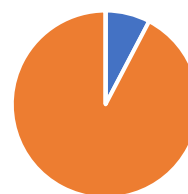
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
14	0	7	2	5	50,0	100	50,0	100	1/7,14	13/92,86	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 6 класса по истории по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 50,0%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./7,14 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел./92,86%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 16

обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
16	0	8	4	4	50,0	100	56,3	100	1/6,25	15/93,75	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Сравнительный анализ отметок обучающихся 7 класса по истории по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 6,25%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./6,25 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел./93,75%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

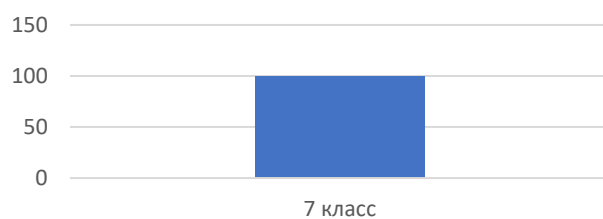
- 8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 16 обучающихся.

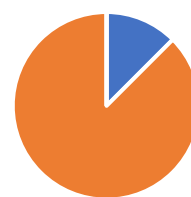
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
16	0	8	6	2	50,0	100	56,3	100	2/12,5	14/87,5	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 7 класса по математике по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 6,25%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел./12,5%;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 чел./87,5%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе

рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняло участие 16 обучающихся.

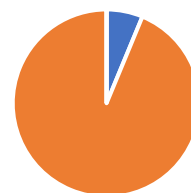
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
16	0	7	5	4	56,3	100	62,6	100	1/6,25	15/93,75	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 7 класса по биологии по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 6,25%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./6,25%;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел./93,75%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

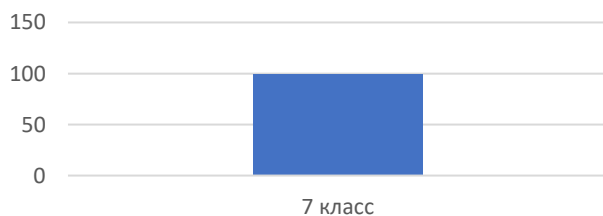
- 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Английский язык

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняло участие 16 обучающихся.

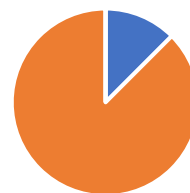
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понизили	подтвердили	повысили
16	0	8	4	4	50,0	100	56,3	100	2/12,5	14/87,5	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 7 класса по английскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 6,25%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел./12,5%;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 чел./87,5%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по английскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

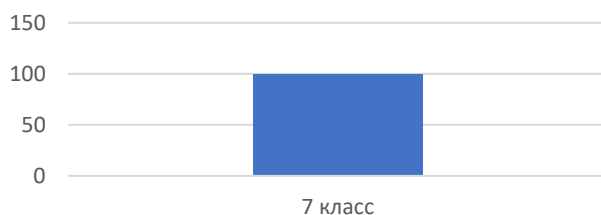
- 2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняло участие 16 обучающихся.

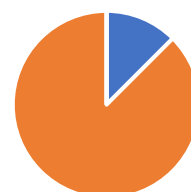
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
16	0	6	7	3	62,5	100	68,8	100	2/12,5	14/87,5	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 7 класса по обществознанию по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 6,25%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел./12,5%;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 чел./87,5%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,

установленными законом.

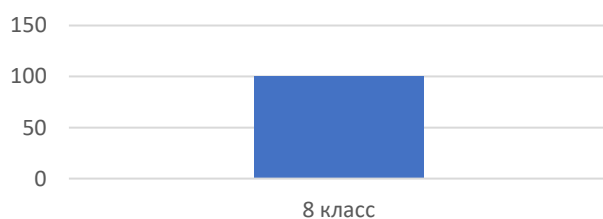
8 класс

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 23 обучающихся.

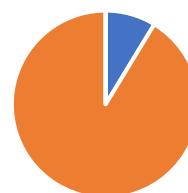
Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
23	1	14	5	3	34,8	95,7	39,1	100	2/8,7	21/91,3	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 8 класса по русскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний и успеваемость, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 7,69%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел./8,7 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 чел./91,3%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;
- 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
 - 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;
 - 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
 - 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 23 обучающихся.

Ко ли	Статистика по оценкам (%)	ВПР	2022-23 уч.г. III четв./полугод	Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу
----------	------------------------------	-----	------------------------------------	--

	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
23	1	16	5	1	26,1	95,7	30,5	100	3/13,04	20/86,96	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Сравнительный анализ отметок обучающихся 8 класса по математике по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний и успеваемость, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 4,35%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел./13,04 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 чел./86,96%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;
- 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии,

исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Химия

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняло участие 23 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
23	0	16	4	3	30,4	100	34,8	100	1/4,35	22/95,65	0/0



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Сравнительный анализ отметок обучающихся 8 класса по химии по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 4,35%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел./4,35%;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 чел./95,65%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по химии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах;
- 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической

деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении;
- 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняло участие 23 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
23	0	14	6	3	39,1	100	34,7	100	0/0	22/95,65	1/4,35



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Сравнительный анализ отметок обучающихся 8 класса по истории по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, выше на 4,35%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел./0 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 чел./95,65%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел./4,35%.

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания;
- 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

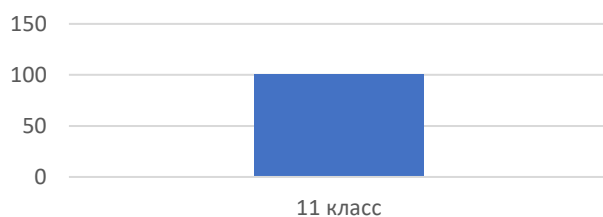
11 класс

Физика

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняло участие 6 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
6	0	2	2	2	66,7	100	66,7	100	0/0	6/100	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 11 класса по физике по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 66,7%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел./0 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел./100%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

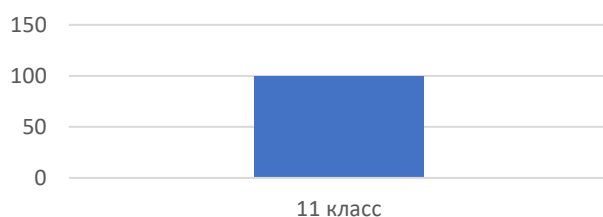
- 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.;
- 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняло участие 6 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
6	0	2	2	2	66,7	100	66,7	100	0/0	6/100	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 11 класса по химии по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 66,7%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел./0 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел./100%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по химии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).;

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).;

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняло участие 6 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
6	0	2	2	2	66,7	100	66,7	100	0/0	6/100	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Сравнительный анализ отметок обучающихся 11 класса по биологии по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 66,7%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел./0 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел./100%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических

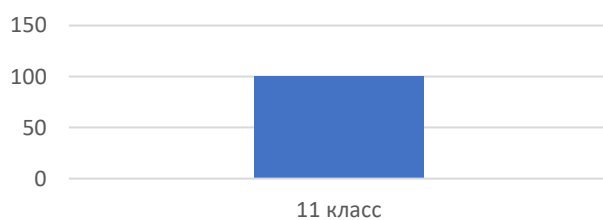
- факторов на организмы;
- 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
 - 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняло участие 6 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
6	0	2	3	1	66,7	100	66,7	100	0/0	6/100	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 11 класса по истории по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 66,7%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел./0 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел./100%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Географии

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняло участие 6 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
6	0	2	1	3	66,7	100	66,7	100	0/0	6/100	0/0



Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Сравнительный анализ отметок обучающихся 11 класса по географии по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 66,7%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел./0 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел./100%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по географии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- 17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- 17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Английский язык

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняло участие 6 обучающихся.

Количество участников	Статистика по оценкам (%)				ВПР		2022-23 уч.г. III четв./полугод		Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу		
	2	3	4	5	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	понижили	подтвердили	повысили
6	0	2	3	1	66,7	100	66,7	100	0/0	6/100	0/0

Базовый уровень планируемых результатов



■ Базовый уровень планируемых результатов

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



■ Понижили ■ Подтвердили ■ Повысили ■

Сравнительный анализ отметок обучающихся 11 класса по английскому языку по ВПР с отметками по журналу показал, что:

- качество знаний, в сравнении с результатом за III четверть, на одном уровне, составляет 66,7%;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел./0 %;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел./100%;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел./0 %.

При выполнении ВПР по английскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- 5К2. Осмысленное чтение текста вслух;
- 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Общие выводы

1. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие в работе приняли участие 91 обучающийся из 98 (94,5%). 88 (96,7%) обучающихся справились с предложенными работами. Получили оценку «2»:
 - по предмету «Окружающий мир» обучающийся 4 класса (оценка по журналу за III четверть «2»);
 - обучающаяся 8 класса по предмету «Русский язык» (оценка по журналу за III четверть «3»);
 - обучающийся 8 класса по предмету «Математика» (оценка по журналу за III

четверть «3»).

2. Отмечается понижение качества знаний в 4-8 классах (разница колеблется от 4,4% до 12,5%, т.е. 1-2 чел.). В 8 классе по предмету «Русский язык» качество знаний и успеваемость, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 7,69%, понизили отметку по журналу – 2 чел./8,7 %; по предмету «Математика» качество знаний и успеваемость, в сравнении с результатом за III четверть, ниже на 4,35%; понизили отметку по журналу – 3 чел./13,04 %.
3. Подтверждение зафиксировано в 11 классе по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку.
- 4.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–11-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебнопрактические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести заседание Педагогического совета по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в сентябре 2023 года.